



ISTITUTO COMPRENSIVO “VIRGILIO-SALANDRA”

Via Villa Comunale - 71029 Troia (FG)

con sezioni associate di Orsara, Castelluccio Valmaggiore e Faeto

## MACRO PROGETTO DI ISTITUTO

### “ LE SCUOLE DELLA FELICITÀ ”

A.S. 2021/2022



“Il primo requisito per rendere possibile l’educazione è far scoprire la vita e la sua bellezza (...) educare non significa insegnare le buone maniere, ma far riscoprire la gioia di vita”

Vittorino Andreoli

Dirigente Scolastico

Funzione Strumentale Area 1

Prof.ssa MARIA MICHELA CIAMPI

Docente CONCETTA DE SANTIS

## PREMESSA

L'Istituto Comprensivo "Virgilio-Salandra" di Troia con sedi associate a Castelluccio Valmaggiore, Orsara di Puglia e Faeto, promuove l'attivazione di vari Progetti per ampliare l'Offerta Formativa, conseguendo le finalità del PTOF e della programmazione educativa e didattica e approfondendo le attività disciplinari curricolari.

Una delle modalità di organizzazione della didattica comune ai tre ordini di scuola del nostro Istituto è il "Lavoro per Progetti", ossia l'ideazione e la realizzazione di itinerari didattici centrati su un tema - problema che ha valenze formative altamente significative e che implica competenze trasversali a più discipline.

Il nostro Istituto porta avanti da già due anni un percorso volto alla scoperta della "Felicità", al fine di promuovere la continuità del processo educativo tra i diversi ordini. Si è deciso di adottare, anche per l'anno scolastico 2021-2022, a livello collegiale, il metodo "Le scuole della felicità", scritto e ideato dal prof. Mariano Laudisi, documentato in allegato (Documento originale Le scuole della felicità + adesione alla rete di scuole) e consegnato agli atti della scuola, congiuntamente alla creazione di una rete di scuole (Prot. 3644/C-23 dl 29 luglio 2021) che ad oggi lavorano con lo stesso metodo "Le scuole della felicità".

A partire dall'approfondimento del metodo educativo danese che considera la scuola come luogo dove insegnare non solo le classiche materie scolastiche ma dove imparare a vivere meglio con se stessi e con gli altri, si è deciso di stilare progetti il cui intento è quello di giungere ad una vera valorizzazione dell'individuo attraverso la promozione non solo di un apprendimento più efficace, ma puntando soprattutto alla valorizzazione, all'introspezione, alla cura del sé e al sapersi voler bene, con la convinzione che ciascun individuo abbia un valore unico ed irripetibile già per il sol fatto di esistere.

## Criteria for the realization of the Macro-project:

### “LE SCUOLE DELLA FELICITÀ”



## FINALITÀ CULTURALI ED EDUCATIVE

### DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "VIRGILIO -SALANDRA"

Il Macro-progetto nasce con le finalità principali di:

- Favorire la diffusione della cultura della qualità, finalizzata al miglioramento continuo dell'Offerta Formativa dell'Istituzione Scolastica.
- Sviluppare un percorso unitario che favorisca la crescita formativa e culturale degli alunni/e al fine della formazione della persona nelle dimensioni individuali e sociali.
- Promuovere un percorso educativo graduale comune, atto al rispetto dell'individualità e alla valorizzazione delle diversità di genere, di cultura, di lingua e di relazioni.
- Sostenere la continuità educativa e didattica nei tre ordini di scuola dell'Istituto, atta al consolidamento culturale ed educativo.
- Attuare un percorso di apprendimento attivo attraverso una didattica laboratoriale di cooperazione e scoperta.
- Utilizzare tecnologie multimediali.
- Porre attenzione alle curiosità degli allievi/e, al potenziamento degli interessi personali, all'acquisizione di un metodo di lavoro organico e alla vita di relazione con i pari.
- Stimolare lo sviluppo delle varie attitudini, nonché potenziare le capacità individuali di gruppo, finalizzate alla collaborazione e alla fruizione di ciascun aspetto comunicativo.

### OBIETTIVI COMUNI E TRASVERSALI DEL MACROPROGETTO

#### **Sviluppare la personalità dello studente**

- Acquisire un'identità attraverso la conoscenza di sé, l'autovalutazione, l'autostima, la conoscenza delle proprie risorse e dei propri limiti.
- Essere cosciente dei legami verso la famiglia, la comunità ed il territorio.
- Incrementare la propria cultura e, operando scelte ponderate e responsabili, essere artefici del proprio destino e cittadini del mondo.
- Star bene con se stessi e gli altri.
- Usare in modo corretto e funzionale il materiale scolastico e personale.
- Accettare osservazioni e correzioni dall'insegnante come momento costruttivo e recuperare la valenza positiva del proprio errore o di un eventuale insuccesso.
- Operare delle scelte personali e prendere delle decisioni.

#### **Stare con gli altri**

- Rispettare gli altri e le regole di convivenza.
- Sapersi confrontare con gli altri, accettare la diversità di opinioni e di abilità, essendo consapevoli che costituiscono un arricchimento per il gruppo.

- Riconoscere e accettare gli obiettivi comuni al gruppo, rispettare gli impegni (scadenze, materiale, metodo di studio).
- Lavorare in equipe apportando la singola competenza socio-cognitiva per un completo conseguimento degli aspetti prefissati e valorizzare il contributo che ciascuno riesce a dare (cooperative learning).

### **Saper comunicare**

- Ascoltare e cogliere il nucleo di un messaggio in contesti diversi e intervenire in modo costruttivo e pertinente in relazione alle situazioni, agli interlocutori e all'argomento.
- Organizzare un discorso, saper raccontare esperienze in modo coerente, con un lessico specifico e personale, adeguato ad esprimere sentimenti ed emozioni.
- Trarre conclusioni da quanto ascoltato, appreso e discusso.
- Decodificare e controllare messaggi e stimoli esterni (mass media).
- Utilizzare le nuove tecnologie per la comunicazione.

### **Saper apprendere**

- Osservare ed individuare situazioni problematiche che richiedono soluzioni: analizzare il problema, formulare ipotesi, verificare le ipotesi, registrare i risultati, organizzarli ed esporli, formulare le conclusioni; documentare e storicizzare l'esperienza (metodo scientifico).
- Acquisire e padroneggiare un metodo di studio e di lavoro: ricercare le fonti e le strumenti adeguati; prevedere le fasi operative, i tempi di esecuzione, ecc.
- Essere disponibili ad ampliare le proprie conoscenze.
- Trasferire in contesti nuovi conoscenze ed abilità acquisite.
- Avvalersi delle opportunità culturali offerte dal territorio (associazioni, informazioni, esperti, enti territoriali) e organizzarle secondo criteri prestabiliti.
- Porre il soggetto in relazione con sé e con gli altri, promuovendone le capacità cognitive, le risorse affettive, il gusto personale e la sensibilità estetica.
- Sviluppare un atteggiamento consapevole nei confronti di se stesso e degli altri.
- Potenziare la capacità comunicativa ed espressiva attraverso diversi linguaggi.
- Favorire l'iniziativa personale, la capacità di operare scelte realistiche, la scoperta di sé.
- Considerare l'importanza delle relazioni educative interpersonali che si sviluppano nei gruppi, nella classe, nella scuola.
- Rafforzare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno, utilizzando modalità motivanti e significative.

## COMPETENZE TRASVERSALI

Le competenze trasversali rappresentano quel bagaglio di conoscenze, abilità e qualità che le persone portano con loro nelle varie situazioni personali e professionali e che le rende capaci di immaginare e progettare soluzioni più vicine agli scopi che vogliono e che devono conseguire in uno specifico contesto.

Le competenze trasversali, dunque, sono i connettivi attorno a cui si individuano e si definiscono le competenze chiave per la cittadinanza attiva da raggiungere al termine dell'obbligo scolastico. Esse sono definite in modo collegiale dai docenti in un'ottica di verticalità ed in osservanza di quanto specificato dalle Indicazioni Nazionali in merito al Profilo dello studente e alle indicate competenze che devono essere raggiunte al termine del primo ciclo di istruzione.

La nozione di competenze chiave serve a designare le competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società; sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze e abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e alle rapide trasformazioni.

Attraverso l'acquisizione di esse gli individui saranno in grado di analizzare, ragionare e comunicare in modo efficiente nel momento in cui propongono e interpretano i problemi nei diversi ambiti. Allo stesso tempo le competenze chiave sono quelle di cui tutti gli individui hanno bisogno per la realizzazione, lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Esse servono come base per un apprendimento permanente e perciò dovranno essere acquisite durante il periodo obbligatorio di istruzione e formazione.

Competenze Chiave Europee per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## METODI E MEZZI

Gli alunni, attraverso l'osservazione, l'esperienza diretta, la riflessione indagheranno su di sé per imparare a prendersi cura di se stessi e a volersi bene.

Saranno utilizzati libri, videocamere, macchine fotografiche, cartelloni, immagini, opuscoli e altri materiali di facile consumo.

TABELLA RIEPILOGATIVA PROGETTI CURRICULARI 2021/2022

PROGETTO	DOCENTI
Programmiamo il futuro	Brunno
Saluto di fine anno	Sgobbo Luigia
E' natale..che felicità	Lembo, Frezza
Alla scoperta del natale	Lembo, Izzo
La felicità è condivisione	Loiacono, Soldo, Cavaliere, De Leonardis, De Santis C.armela, Miano, De Santis Concetta
Le scuole della felicità	Di Mucci, Laudisi, D'Amico
Il venditore di felicità	Moffa, Pecoriello, Racioppa, Iagulli, Granata, Nargiso, Zurlo
La felicità dentro e fuori	Petitti
Lettura	Laudisi
Il quaderno della felicità	Laudisi
Rubriche della felicità	Laudisi, Buono, Rosiello
Amico diario	Rendiniello
Diamo voce alle emozioni	Rendiniello
La via della felicità	Rendiniello

Noi e la musica	Esperto esterno
Il viaggio del Piccolo Principe	Bolognone
Libriamoci	Ruggiero
Vivismart	Ciarmoli

**TABELLA RIEPILOGATIVA PROGETTI EXTRACURRICULARI 2021/2022**

PROGETTO	DOCENTI	ORE
Sono felice quando mi metto in gioco	Berardi, De Santis Carmela, Sivilli	18 ore c.a. cad.
Il gusto della felicità	Terlizzi, Intiso	18 ore c.a. cad
Quisque faber est fortunae suae	Casoli	18 ore c.a.
Walking in the nature	La Grasta, Maitilasso	18 ore c.a. cad.
Anche noi amici di Wonder	Cagiano	15 ore c.a.
Piccoli eroi a scuola	Beccia, Terlizzi, Petitti, Intiso, DFella Vista, Russo	18 ore c.a. cad.
Salutiamo la scuola primaria	D'Alessandro, Marasco	18 ore c.a. cad.
	Del Popolo	5 ore c.a.
Mangiare bene..che felicità	Della Vista, Petitti, Beccia, Russo	18 ore c.a. cad.
Scriviamo sul Web	Di Mucci, Tozzi, Laudisi	18 ore c.a. cad.
Il valore dello sport	Lombardi, Cacchio	18 ore c.a. cad.
Il valore della solidarietà	Velluto	16 ore c.a.
Come rispettare l'ambiente che ci circonda	Bruno, De Santis T., Dedda	18 ore c.a. cad.
Addio scuola primaria	Rezzolla Del Popolo	18 ore c.a 13 ore c.a
Concerto di Natale	D'Aloia	20 ore c.a .

# PROGETTI CURRICULARI 2021/2022

## IL VENDITORE DI FELICITA'

### SCUOLA PRIMARIA

- Lettura dell'albo illustrato "Il venditore di felicità" dell'autore Davide Cali e illustrato da Marco Somà - Riflessione sul tema della felicità - Letture e comprensioni sul tema della felicità presenti sul libro di testo: "Lo spazio delle idee" - Realizzazione dei barattoli della felicità - Incontro con l'illustratore Marco Somà (le modalità dell'incontro verranno stabilite successivamente nel rispetto del protocollo Covid)

PRODOTTI DA REALIZZARE: - cartoncini rappresentativi della felicità, - illustrazioni tratte dall'albo illustrato "Il venditore di felicità" realizzate dagli alunni, - Testimonianze fotografiche del progetto

### Obiettivi formativi e competenze attese

#### FINALITA':

- Sviluppare il senso dell'identità personale
- Percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti
- Esprimersi in modo semplice e adeguato il proprio stato emotivo riconoscendo in sé il sentimento della felicità
- Sperimentare strategie di autocontrollo emotivo

#### OBIETTIVI FORMATIVI MISURABILI

- Ascoltare e comprendere narrazioni e drammatizzazioni, chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per definire regole
- Controllare le proprie emozioni e riconoscere quelle altrui, rafforzando l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri
- Sviluppare atteggiamenti di apertura e di condivisione dei problemi propri e altrui
- Esprimere attraverso il disegno il sentimento della felicità

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### RISORSE MATERIALI NECESSARIE

Aule: Aula generica

# **LA FELICITÀ É ... CONDIVISIONE !!!**

## **SCUOLA PRIMARIA**

IL PROGETTO SI SVOLGERA' IN QUATTRO INCONTRI: 1. I COLORI DELLA FELICITA' IN AUTUNNO (OTTOBRE-NOVEMBRE) Partendo dalla lettura in classe del racconto "Io sono io", seguita da un momento di riflessione, si realizzerà un grande albero (con materiale di facile consumo) da esporre a scuola composto da foglie cartacee realizzate da ogni alunno delle classi coinvolte. Questo albero rappresenterà il concetto di condivisione e di gruppo in quanto appartenenti tutti ad un'unica comunità scolastica. 2. "ABBRACCIAMI!!!!" (21 GENNAIO) In occasione della giornata mondiale degli ABBRACCI, prendendo spunto dalla lettura in classe del racconto "Abbracciami!" si affronterà il tema della diversità culturale, del rispetto e dell'accoglienza. 3. "UN AMICO SPECIALE" (MARZO-APRILE) In occasione delle giornate mondiali sulla sindrome di down e l'autismo le classi saranno coinvolte nella visione di due brevi filmati e ascolto di canzoni. Inoltre durante il primo incontro gli alunni saranno coinvolti in attività sul tema dei "calzini spaiati" simbolo della giornata e in giochi di conoscenza dell'altro mentre nel secondo nella realizzazione di un braccialetto azzurro, simbolo dell'autismo. 4. "SIAMO TESSERE DI UN MOSAICO" Gli alunni faranno un'uscita sul territorio presso il villaggio "Quadrimensionale" in zona PIP a Troia, per il coinvolgimento in un'attività laboratoriale con il supporto di esperti. Durante l'incontro verranno realizzate delle mattonelle di mosaico che rappresenteranno l'importanza e la felicità di appartenere ad un gruppo pur avendo caratteristiche specifiche e diverse. Prodotto finale: -albero grande di cartoncino e foglie di carta da appendere a scuola -braccialetto azzurro intrecciato. -mattonelle di mosaico

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Aiutare i bambini a riconoscere e a dare un nome alle principali emozioni (felicità, tristezza, rabbia...).
- Rafforzare il benessere psicologico.
- Incrementare l'autostima.
- Migliorare le relazioni all'interno del gruppo – classe.
- Rafforzare le competenze emotive degli alunni rendendoli protagonisti non solo degli apprendimenti ma anche dei processi inclusivi a seguito della pandemia.
- Comprendere e apprezzare il piacere di stare insieme tra alunni e docenti in quanto scuola della felicità.

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Laboratori: Con collegamento ad internet

Aule: Aula generica

## **PROGETTO LETTURA**

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Ogni 2 mesi circa verrà letto un libro con successiva recensione a cura dei ragazzi che analizzeranno il romanzo letto sotto vari punti di vista. Si interagirà, inoltre, con il buck festival e la biblioteca per ragazzi "Magna Capitana" di Foggia. Creazione di un quaderno per le recensioni dei libri da presentare a fine anno.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Finalità:

- potenziare l'abilità della lettura invogliando gli alunni alla conoscenza della letteratura.
- Far capire loro il valore e la bellezza dei libri.
- Far vivere loro esperienze con autori partecipando attivamente al buck festival.

Traguardi:

- l'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative
- usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri
- legge testi letterari di vario tipo • scrive correttamente testi di tipo diverso
- riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

## **IL QUADERNO DELLA FELICITA'**

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Una volta a settimana si lavorerà alla scrittura di pagine del quaderno della felicità adottando tecniche di scrittura creativa dando spazio all'introspezione. Realizzazione del quaderno della felicità.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative
- Legge testi letterari di vario tipo
- Scrive correttamente testi di tipo diverso
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso

FINALITA': implementare il bagaglio lessicale, potenziare la competenza e l'abilità della scrittura

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

## **RUBRICHE DELLA FELICITA'**

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Una volta al mese si lavorerà alla creazione delle rubriche della felicità in collaborazione con p. Alessio Ugo Ughetti, membro partner del progetto che, a sua volta, creerà una rubrica dedicata rispondendo ai quesiti degli alunni. Realizzazione delle rubriche della felicità.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

#### **OBIETTIVI:**

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative
- Legge testi letterari di vario tipo
- Scrive correttamente testi di tipo diverso
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso

#### **FINALITA':**

- migliorare le conoscenze linguistiche,
- saper padroneggiare un linguaggio settoriale
- potenziare le conoscenze informatiche

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Laboratori: Con collegamento ad internet

Aule: Aula generica

## **LE SCUOLE DELLA FELICITA'**

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Le attività si svolgeranno, durante tutto l'anno, interagendo con tutte le altre istituzioni scolastiche e con le associazioni partner, gli esperti e il terzo settore. Costruzione pagina facebook, instagram, blog istituzionale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

FINALITA': attuare una vera, fattiva e valutabile didattica personalizzata volta alla valorizzazione in toto dell'individuo indirizzandolo verso la sua vocazione di vita.

TRAGUARDI:

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri
- Legge testi letterari di vario tipo
- Scrive correttamente testi di tipo diverso
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso
- Sa esprimersi in diverse circostanze
- Sa usare le TIC

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Laboratori: Con collegamento ad internet

Aule: Aula generica

## **ALLA RISCOPERTA DEL NATALE, FELICEMENTE INSIEME**

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Il progetto si propone, attraverso il lavoro comune e le attività artistiche che i docenti delle discipline coinvolte suggeriranno, di riaccendere nell'animo dei discenti la magia delle feste, di vivere a pieno il momento più affascinante del Natale che è la fase preparatoria, quella che più di tutte rappresenta l'idea delle cose che nascono, delle ambizioni che sbocciano, del bene che viene al mondo. Un'occasione per provare a ritrovarsi con felicità, per stare bene insieme, per essere più vicini e capirsi un po' di più, soprattutto dopo la pandemia, che con le restrizioni che ha comportato, è stata un potente strumento di distanza sociale, limitando anche quelle che sono le nostre usanze e tradizioni.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Realizzare manufatti natalizi per un mercatino di beneficenza, in collaborazione con la PRO LOCO di Castelluccio Valmaggiore;
- Favorire la socialità, il gioco di squadra e il cooperative learning;
- Fornire agli studenti una motivazione positiva nell'approccio alla scuola;
- Vivere il Natale da protagonisti;
- Vivere l'amicizia insieme ai compagni;
- Sviluppare comportamenti responsabili e solidali;
- Valorizzare le attitudini di ciascuno;
- Stimolare scelte di ruoli come consapevolezza del proprio saper fare;
- Integrazione socio-culturale;
- Accrescere il livello di autostima;
- Stimolare la fantasia e la creatività in ogni sua forma;
- Partecipare attivamente alla realizzazione di lavori di gruppo Risultati attesi
- Riconoscimento di comportamenti positivi;
- Acquisizione a ripensare al proprio ruolo nel gruppo;
- Acquisizione di atteggiamenti positivi nei confronti della scuola e delle istituzioni;
- Riscoperta della scuola come luogo di valori positivi;
- Realizzazione di manufatti natalizi

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

## **E' NATALE..CHE FELICITA'**

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Attraverso il lavoro comune e le attività che il progetto "E' Natale...che felicità" si propone, i docenti delle discipline coinvolte aiuteranno gli alunni ad accendere la magia delle feste, rivalutando il vero significato e il fascino del Natale, attraverso il meraviglioso mondo delle arti e del sapere, guidando i discenti alla riscoperta del piacere di stare bene insieme con felicità.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Realizzare dei giochi da tavola fatti in casa
- favorire la socialità, il gioco di squadra e il cooperative learning
- fornire agli studenti una motivazione positiva nell'approccio alla scuola
- Vivere il Natale da protagonisti
- Vivere l'amicizia insieme ai compagni
- Sviluppare comportamenti responsabili e solidali
- Valorizzare le attitudini di ciascuno
- Stimolare scelte di ruoli come consapevolezza del proprio saper fare
- Integrazione socio-culturale
- Accrescere il livello di autostima
- Stimolare la fantasia e la creatività in ogni sua forma
- Partecipare attivamente alla realizzazione di lavori di gruppo

Risultati attesi:

- Riconoscimento di comportamenti positivi
- Acquisizione a ripensare al proprio ruolo nel gruppo
- Acquisizione di atteggiamenti positivi nei confronti della scuola e delle istituzioni
- Riscoperta della scuola come luogo di valori positivi
- Realizzazione di giochi da tavolo da utilizzare in classe nel periodo prenatalizio

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

## **IN VIAGGIO CON IL PICCOLO PRINCIPE**

### **SCUOLA PRIMARIA**

Rielaborazione del testo con codici diversi.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone di: motivare gli alunni alla lettura attraverso la fruizione di un'opera significativa; di stimolare la fantasia e la creatività, nonché le capacità linguistiche e comunicative attraverso la rielaborazione personale; di acquisire una maggiore sicurezza di sé; sviluppare la socializzazione per scoprire che collaborare- condividere-amare è la felicità.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

## **LIBRIAMOCI**

### **SCUOLA PRIMARIA**

Realizzazione di un cartellone riassuntivo relativo al percorso narrativo e alle emozioni che la lettura ha suscitato.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere.-Sviluppare competenze empatiche ed emozionali.-Suscitare l'attenzione e l'interesse.- Educare all'ascolto e alla comprensione orale.- Arricchire le competenze linguistiche e comunicative.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

## **LA VIA DELLA FELICITA'**

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Saranno scelti diversi argomenti attorno al quale verranno letti brani, visionati film. Alla fine di ogni attività seguiranno discussioni guidate, riflessioni, argomentazioni a sostegno di una tesi per proporre spunti di riflessione per aiutare gli alunni a scegliere la strada giusta per imparare a ragionare sul proprio futuro, capire come provare a cambiarlo e raggiungere la felicità. Le tematiche trattate saranno l'io, secondo me, l'io secondo gli altri, la famiglia, l'amicizia, la droga, la legalità, la mafia, la libertà delle scelte per fare la cosa giusta, l'ambiente e il vivere in armonia con la natura. Infine, gli alunni dovranno realizzare una guida al buon senso per una vita migliore. In questa fase dovranno decidere in che modo vogliono presentare i risultati delle loro ricerche. Potranno decidere di farlo attraverso le slide di un power point, simulando un telegiornale in classe, preparando dei cartelloni o scrivendo su un semplice programma di scrittura un piccolo libro guida. Realizzare una guida al buon senso per una vita migliore che porti ad indicare la via per il raggiungimento della felicità.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

##### **FINALITA':**

- Imparare a conoscersi e a volersi bene per arrivare al punto di amare prima di tutto se stessi e solo in un secondo momento poter imparare a costruire relazioni positive con gli altri, essere sereni e raggiungere la felicità.
- Delineare una via più sicura e felice per se stessi e per gli altri.
- Imparare a ragionare sul proprio futuro e provare a cambiarlo.
- Comprendere che esprimere le proprie emozioni è indispensabile per vivere in maniera sana. Acquisire la capacità di osservare se stessi per imparare a riconoscere le proprie emozioni, identificarle e riuscire ad esprimerle.
- Parlare di sé in modo adeguato davanti ai compagni.
- Imparare a riflettere e discutere insieme.

##### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Riflettere su di sé a partire da testi dati.
- Riflettere su vari temi che riguardano l'adolescenza, la legalità e l'ambiente.
- Ascoltare testi ricavandone le informazioni implicite ed esplicite.
- Leggere testi di vari tipi sul tema del conoscere se stessi, dell'io con gli altri, della famiglia, dell'amicizia, della droga, della legalità, dei diritti, dell'ambiente e del vivere in armonia con la natura, comprendendone il tema e il significato.
- Riconoscere nei testi trattati tematiche legate ai problemi dell'attualità e riflettervi da soli o in gruppo.
- Analizzare l'io, secondo me e l'io secondo gli altri.
- Realizzare forme creative di scrittura in prosa.
- Esprimere la propria opinione in modo adeguato davanti ai compagni
- Saper argomentare la propria opinione confrontandola con quelle dei compagni in una discussione guidata.

##### **DESTINATARI**

Gruppi classe

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

## **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

### **AMICO DIARIO: COME IMPARARE AD AMARE SE STESSI ED ESSERE FELICI**

#### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Percorso scandito in mesi e settimane. Per ogni settimana sarà scelto un argomento particolare, un tema attorno al quale verranno letti vari brani che contengono riflessioni, descrizioni, narrazioni. Alla fine di ogni gruppo di brani gli alunni saranno guidati nella stesura delle singole pagine di diario, attraverso un comando preciso. Ogni pagina di diario potrà essere arricchita da disegni, adesivi, biglietti incollati, indovinelli, canzoni copiate, poesie copiate o inventate, foto e mille altre cose, tutto quello che viene in mente.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

FINALITA':

- Imparare a conoscersi e a volersi bene per arrivare al punto di amare prima di tutto se stessi e solo in un secondo momento poter imparare a costruire relazioni positive con gli altri, essere sereni e raggiungere la felicità.
- Comprendere che esprimere le proprie emozioni è indispensabile per vivere in maniera sana.
- Acquisire la capacità di osservare se stessi per imparare a riconoscere le proprie emozioni, identificarle e riuscire ad esprimerle.
- Parlare di sé in modo adeguato davanti ai compagni.
- Imparare a riflettere e discutere insieme.
- Aumentare il benessere interiore attraverso la scrittura di un diario personale.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Riflettere su di sé a partire da un'antologia di brani tratti da diari scritti sia da autori importanti che da ragazzi.
- Realizzare forme creative di scrittura in prosa attraverso la stesura di pagine di diario.
- Ascoltare testi tratti da pagine di diario ricavandone le informazioni implicite ed esplicite.
- Conoscere tecniche assai utili per imparare a scrivere un diario.
- Imparare a scrivere un diario con pagine da seguire seguendo i consigli e le istruzioni date.
- Leggere testi di vari tipi sul tema della scuola, della famiglia e dell'amicizia comprendendone il tema e il significato.

- Comprendere il concetto di famiglia e la sua importanza per lo sviluppo delle persone.
- Capire l'importanza dei rapporti di amicizia, relazioni che ci aiutano a crescere e a conoscere meglio noi stessi.
- Riflettere su vari temi che riguardano l'adolescenza.
- Saper argomentare la propria opinione confrontandola con quelle dei compagni in una discussione guidata.

## **DESTINATARI**

Gruppi classe

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

## **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

# **DIAMO VOCE ALLE EMOZIONI. RICONOSCERSI NELLA POESIA PER VIVERE IN PIENO LE PROPRIE EMOZIONI**

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Presentazione attività e introduzione al percorso. Il docente presenta l'attività proposta. Propone alcune domande stimolo per avviare la discussione. Esperienza laboratoriale di ricerca comune e di ascolto reciproco. Recitare insieme una poesia per mettere alla prova le qualità interpretative, perché l'uso consapevole della voce permette di operare quelle scelte espressive che ci portano ad una vera e propria interpretazione del testo e quindi alla profonda comprensione dei significati e alla consapevolezza delle sensazioni che le parole generano in noi. Reperimento di testi. Lettura dei testi poetici forniti; eventualmente reperimento di altri testi. Creazione di un indice dei testi scelti. Ricognizione e revisione della sezione dell'antologia in adozione: analisi del modo in cui vengono presentati e didattizzati i testi poetici nel libro di testo e degli strumenti di comprensione e analisi del testo poetico, in particolare "come si fa l'analisi del testo". Messa a punto delle modalità di presentazione dei testi. Progettazione dell'antologia. Scelta dei testi con cui comporre l'antologia e loro organizzazione in sezioni tematiche. Revisione ed eventuale integrazione delle scelte testuali effettuate. Stesura indice dell'antologia da costruire. Individuazione delle caratteristiche che dovrà avere l'apparato didattico: con che stile e con che taglio si vuol lavorare. Schema delle pagine e di che cosa conterranno, per avere una visione complessiva dell'antologia che si sta progettando. Scaletta della prefazione. Discussione e stesura condivisa della scaletta della prefazione. Presentazione e analisi dei testi. Stesura in brutta copia di presentazioni e analisi dei testi. Ideazione delle attività didattiche. Ricerca dei dati biografici degli autori e compilazione bibliografie. Condivisione dei lavori individuali. Lettura e discussione collettiva dei lavori individuali. Revisione e completamento dei lavori individuali. Revisione dei lavori individuali. Completamento della prefazione. Ideazione testi per le pagine di apertura delle sezioni tematiche. Stesura e sistemazione definitiva. Impaginazione dei testi e composizione dell'antologia.

## **Obiettivi formativi e competenze attese**

### FINALITA'

- Vivere la poesia attraverso una performance che coinvolge la propria voce e il proprio corpo, permettendo di vivere in piena totalità anche le proprie emozioni.
- Riconoscere il suono come sostanza espressiva del linguaggio poetico.
- Favorire la comprensione della poesia tra gli alunni.
- Fare amare la poesia anche da coloro che non l'apprezzano attraverso una performance che coinvolge la propria voce e il proprio corpo.

### OBIETTIVI FORMATIVI

- Rispettare le pause determinate dalla fine del verso, e non solo quelle imposte dalla punteggiatura.
- Sottolineare con la voce gli effetti sonori del testo.
- Recitare ad alta voce la poesia solo dopo averne ben compreso il contenuto e il significato.
- Leggere in modo espressivo per realizzare un'interpretazione del testo sia sul piano semantico che su quello affettivo.
- Comprendere il significato di una poesia all'ascolto.
- Sviluppare un atteggiamento attivo e problematico attraverso l'ascolto e la rielaborazione interiore del dettato testuale.
- Analizzare testi poetici.
- Prendere appunti e redigere sintesi.
- Rielaborare in forma chiara le informazioni e i concetti acquisiti.
- Produrre testi coerenti e corretti, adeguati alla situazione comunicativa indicata.
- Esporre per iscritto in modo chiaro e coerente gli spunti di analisi del testo poetico.
- Usare il pc e internet per ricercare informazioni e per elaborare i prodotti richiesti in forma digitale.

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

## **PROGRAMMIAMO IL FUTURO**

### **SCUOLA PRIMARIA**

L'attività progettuale intende promuovere lo sviluppo del coding e del pensiero computazionale, al fine di sviluppare quelle capacità logiche e di risoluzione dei problemi necessarie alle donne e agli uomini del domani. Naturalmente le attività proposte agli alunni saranno adeguate all'età degli stessi e punteranno a sviluppare le competenze previste dalla programmazione annuale. Il percorso laboratoriale sarà condotto utilizzando la piattaforma del Progetto «Programma il Futuro», progetto elaborato dal CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica) e dal MIUR e promosso in seno al Piano Nazionale Scuola Digitale. In particolare si farà riferimento a parte del corso 2 e ad attività di unplagget su fogli quadrettati.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

##### **FINALITA'**

- Fornire agli studenti strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per avviarli ai concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding).

##### **OBIETTIVI**

- Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente;
- Avviare gli alunni al pensiero computazionale;
- Potenziare le capacità di attenzione, concentrazione e memoria;
- Comunicare e lavorare con gli altri per il raggiungimento di una meta comune.

##### **DESTINATARI**

Gruppi classe

##### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

##### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

Laboratori: Con collegamento ad internet

## **SALUTO DI FINE ANNO**

### **SCUOLA PRIMARIA**

Momento di festa di fine anno con la partecipazione dei genitori.

## **Obiettivi formativi e competenze attese**

### FINALITA':

- Accrescere il senso di amicizia e solidarietà nel gruppo classe come fondamento di sviluppo culturale e senso di responsabilità.
- Accompagnare gli alunni nel renderli consapevoli del delicato passaggio da un ordine di scuola all'altro. (Durante le normali attività didattiche si terranno presenti le finalità del progetto "SALUTO DI FINE ANNO" arricchendo i contenuti programmati per l'intero anno scolastico).

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

## **NOI E LA MUSICA**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

-Conoscenza della notazione musicale; -nozioni basilari di ritmica; -conoscenza dei principali brani e dei loro autori; -conoscenza degli strumenti musicali; -canto; - drammatizzazione sonora; -ascolto guidato della musica moderna e classica con video e immagini di supporto; - conoscenza ed utilizzo delle tecniche di base e di intonazione per il canto; -canto orale; -attività sul ritmo; -attività sul canto; -attività sugli strumenti; -attività musicali in genere.

## **Obiettivi formativi e competenze attese**

### Finalità:

- sviluppare l'autostima;
- esprimere i propri sentimenti attraverso la musica;
- prendere decisioni;
- sviluppare le capacità di iniziative;
- interagire al meglio nel contesto sociale;
- sapersi organizzare;
- potenziare le opportunità formative consentendo percorsi individuali di strumento musicale.

### Obiettivi specifici:

- favorire le capacità di ascolto e di comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali;
- acquisire abilità nell'uso dello strumento, la maturazione del senso ritmico e l'esperienza del canto;
- esplorare la capacità di rielaborazione personale di materiali sonori;
- sviluppare la comprensione e l'uso dei linguaggi specifici.

## **DESTINATARI**

Gruppi classe

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

## **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

## **LE SCUOLE DELLA FELICITA'**

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Il progetto durerà l'intero anno scolastico. Le lezioni a scadenza quindicinale saranno incentrate su laboratori di lettura e di scrittura, sull'analisi di materiale audiovisivo e su attività di ricerca. Un'inchiesta sulle emozioni: preparare un'intervista da proporre a un gruppo scelto di persone che gli alunni frequentano quotidianamente, quindi analizzare i dati raccolti e presentarli per mezzo di grafici.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi:

- leggere testi di vari tipi e forma ampliare il proprio patrimonio lessicale e riflettere sul significato delle parole parlare in modo adeguato di esperienze personali riflettere sul valore della sensibilità collaborare con i compagni saper argomentare la propria opinione confrontandola con quella delle altre metodologie: lezione frontale, didattica laboratoriale.

Finalità:

- scoprire cosa sono le emozioni, riconoscere le emozioni per stare meglio con se stessi e con gli altri, utilizzare le emozioni per affrontare momenti difficili

## **DESTINATARI**

Gruppi classe

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

## **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

### **LE SCUOLE DELLA FELICITA'**

#### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Il progetto durerà l'intero anno scolastico. Le lezioni a scadenza settimanale saranno incentrate su laboratori di lettura e di scrittura, sull'analisi di materiale audiovisivo, In particolare si metteranno in relazione le emozioni con i miti e i testi epici. Prodotto finale: realizzare delle interviste impossibili ai personaggi del mito o dell'epica per spiegare le loro emozioni.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi:

- leggere testi di vari tipi e forma ampliare il proprio patrimonio lessicale e riflettere sul significato delle parole parlare in modo adeguato di esperienze personali riflettere sul valore della sensibilità collaborare con i compagni saper argomentare la propria opinione confrontandola con quella degli altri metodologie: lezione frontale, didattica laboratoriale.

Finalità:

- scoprire cosa sono le emozioni, riconoscere le emozioni per stare meglio con se stessi e con gli altri, utilizzare le emozioni per affrontare momenti difficili

## **DESTINATARI**

Gruppi classe

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

## **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

## **LA FELICITA' ...DENTRO E FUORI**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Lo sfondo integratore sarà il cartone animato "Inside out" che verrà raccontato e drammatizzato in sequenze per favorire la scoperta di ciascuna emozione che si identifica in ogni personaggio. Realizzazione di un lapbook per ciascun bambino.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire una maggiore inclusione della diversità di ognuno
- Conoscere le principali emozioni e attribuire a ciascuna il nome
- Saper riconoscere le emozioni negli altri
- Prendere consapevolezza delle proprie emozioni e saperle gestire positivamente
- Ascoltare e comprendere la storia e gli stati d'animo di ciascun personaggio
- Condividere esperienze e saper collaborare
- Rafforzare la fiducia in se stessi
- Potenziare la concentrazione e l'attenzione

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Laboratori: Con collegamento ad Internet

Aule: Aula generica

## **VIVISMART**

### **SCUOLA PRIMARIA**

Attività che aiutino gli alunni ad acquisire corrette abitudini alimentari ed igienico sanitarie e una corretta conoscenza delle proprietà nutrizionali e dei vari alimenti.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire l'acquisizione di corrette abitudini alimentari ed igienico sanitarie. Favorire la conoscenza delle proprietà nutrizionali e dei vari alimenti

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

## **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

## **NOI E LA MUSICA**

### **SCUOLA PRIMARIA**

-Conoscenza della notazione musicale; -lettura delle note sul pentagramma; -nozioni basilari di ritmica; -conoscenza dei principali brani e dei loro autori; -conoscenza degli strumenti musicali; -canto; -drammatizzazione sonora; -ascolto guidato della musica moderna e classica con video e immagini di supporto; -conoscenza e utilizzo delle tecniche di base e intonazione per il canto; -canto corale; -attività di ritmo; -attività sul canto; -attività sugli strumenti; -attivazioni musicali in genere. Per i ragazzi di 3°-4° e 5° oltre alla propedeutica musicale anche: -lezioni di canto corale; -lezioni di diatonica.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare l'autostima;
- esprimere i propri sentimenti attraverso la musica;
- prendere decisioni;
- sviluppare le capacità di iniziative;
- interagire al meglio nel contesto sociale;
- sapersi organizzare;
- potenziare le opportunità formative consentendo percorsi individuali di strumento musicale.

Obiettivi specifici:

- favorire le capacità di ascolto e la comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali;
- acquisire abilità nell'uso degli strumenti, la maturazione del senso ritmico e l'esperienza di canto;
- esplorare la capacità di rielaborazione personale di materiali sonori;
- sviluppare la comprensione e l'uso dei linguaggi specifici.

## **DESTINATARI**

Gruppi classe

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

## PROGETTI EXTRA-CURRICULARI 2021/2022

### SALUTIAMO LA SCUOLA PRIMARIA

#### SCUOLA PRIMARIA

Manifestazione finale, qualora la situazione epidemiologica migliorasse, oppure realizzazione di un cortometraggio.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

FINALITA': Sviluppare la socializzazione utilizzando la drammatizzazione come momento di arricchimento cognitivo e culturale per migliorare la capacità di apprendimento, la coscienza di sé e delle proprie abilità.

#### OBIETTIVI:

- Far acquisire la capacità concreta di lavorare in gruppo per la creazione di un prodotto di cui gli alunni sono protagonisti;
- Sviluppare l'espressività nei singoli aspetti (mimico, gestuale, musicale, interpretativo);
- Insegnare a passare dal testo narrativo al copione.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

Laboratori: Con collegamento ad internet

### MANGIARE BENE...CHE FELICITA'

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto partirà da un'indagine sui gusti e sulle preferenze alimentari dei bambini; si passerà ad attività di ricerca sulle funzioni nutritive del cibo e, infine, passerà alla produzione di schede grafico-pittoriche che verranno assemblate per la realizzazione del prodotto finale. Si realizzeranno dei video multimediali e 1 mini-book cartaceo.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Contribuire alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino.

- Favorire l'esplorazione e la scoperta della realtà naturale ed artificiale.
- Contribuire alla comprensione delle fasi per la trasformazione dei prodotti.
- Sviluppare la discriminazione, la classificazione e la quantificazione degli alimenti delle sostanze.
- Rinforzare la comunicazione e il linguaggio attraverso la denominazione guidata degli alimenti.
- Rafforzare l'identità attraverso il rispetto delle regole di vita conviviale e di quella dell'educazione alla salute.

## **DESTINATARI**

Gruppi classe

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

## **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

# **PICCOLI EROI A SCUOLA (UNA REGIONE IN MOVIMENTO)**

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Punto focale del progetto è l'utilizzo del movimento come strategia quotidiana di insegnamento/apprendimento e questo perché quotidianamente il bambino utilizza il corpo e il movimento come suoi canali privilegiati per apprendere, comunicare e relazionarsi con l'ambiente. Le attività da svolgere partiranno da una storia "Piccoli eroi a scuola" a cui seguiranno tutte le attività proposte dal progetto ludico motorio dell'Usr Calabria. Il racconto si snoda in quattro parti e su scenari diversi ("Tracce di stelle", "La magia delle onde", "Strade maestre", "Il ritmo del bosco"), attraverso piccoli episodi, presentati sotto forma di fumetto, i cui contenuti introducono le attività pratiche, oltre a dare un senso di continuità al percorso. Ciascuno dei 4 episodi ha quindi la sua parte pratica che è, a sua volta, suddivisa in 4 sezioni: Motricità globale, Motricità fine, Grafomotricità, Schede. Prodotto finale: manifestazioni d'istituto, provinciali, regionali e manifestazione nazionale.

## **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: -

- Contribuire alla maturazione complessiva del bambino (autostima ed autonomia)
- Promuovere la presa di coscienza del valore del proprio corpo (identità)
- "Alfabetizzazione motoria": sviluppare le funzioni corporee preposte al controllo del movimento - Sviluppare e potenziare la sfera comunicativa ed espressiva
- Imparare ad usare piccoli attrezzi: cerchi, birilli, palla, nastro, funicella, tappeto
- Sviluppare le capacità senso-percettive e gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, camminare, correre, saltare, arrampicarsi

- Adeguare la propria azione motoria a parametri spaziali (distanze, traiettorie, orientamento) e a parametri temporali (durata, velocità)
- Rispettare se stessi e gli altri, attuando comportamenti di condivisione e collaborazione.
- Potenziare le abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche (a partire dai percorsi psicomotori fino ad arrivare alle attività grafo-motorie)
- Eseguire percorsi motori Il gioco e il movimento, in tutte le sue forme, saranno gli strumenti metodologici privilegiati.

## **DESTINATARI**

Classi aperte verticali

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

## **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

Strutture sportive: Palestra

## **CONCERTO DI NATALE**

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Esibizione di un concerto (che si svolgerà in chiesa), nella settimana antecedente le vacanze natalizie.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Utilizzare la voce e gli strumenti musicali in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione ed improvvisazione;
- Eseguire collettivamente i brani vocali e strumentali, anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione;
- Costruire strumenti musicali con materiali di riciclo

## **DESTINATARI**

Gruppi classe

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

## **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

## **SCRIVIAMO SUL WEB**

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Laboratori di scrittura attinenti al mondo del giornalismo e su laboratori informatici per conoscere le corrette strategie della comunicazione sul web. Realizzare delle rubriche della felicità visibili sul blog dedicato e sulle pagine social relative al progetto le scuole della felicità'.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

##### **OBIETTIVI:**

- l'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative
- Legge testi letterari di vario tipo
- Scrive correttamente testi di tipo diverso
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso
- Usa in modo corretto le tic metodologie didattiche laboratoriale, laboratorio di scrittura, laboratorio informatico.

##### **Finalità':**

- migliorare le conoscenze linguistiche,
- sapere padroneggiare un linguaggio settoriale,
- potenziare le conoscenze informatiche,
- saper pubblicare notizie sul web.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

## **ANCHE NOI AMICI DI WONDER**

### **SCUOLA PRIMARIA**

Sarà realizzato un libro o lapbook finale, un vademecum della felicità e mostra fotografica delle fasi dei momenti del progetto.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

##### **FINALITÀ':**

- Conoscere e comprendere alcune regole per vivere bene insieme.
- Conoscere realtà diverse e comprendere che fanno parte della vita
- Scoprire che la felicità è un diritto di tutti

#### **OBIETTIVI:**

- Educare alla diversità come risorsa
- Conoscere i propri sentimenti e imparare a gestirli
- Educare al valore della famiglia
- Vedere sempre il lato positivo
- Scegliere la gentilezza
- Saper stare insieme per un fine comune
- Mantenere un impegno a medio e lungo termine
- Accettare il pensiero divergente

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

### **COME RISPETTARE L'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA**

#### **SCUOLA PRIMARIA**

Le attività saranno molteplici e varie, andranno dalle lezioni frontali e interattive, alle visite guidate. Attraverso un'attività multiforme a livello conoscitivo ed operativo, gli alunni saranno sollecitati a: • Individuare problemi ambientali; • Individuare possibili progetti di intervento; • Per lo sviluppo e la realizzazione del progetto saranno utilizzati vari strumenti e metodologie di lavoro, quali: • Internet; • Lavori di gruppo e individuali; • Interviste; • Dibattiti; • Escursioni e visite guidate nel territorio di Orsara Al termine del percorso didattico gli alunni raccoglieranno il materiale di documentazione su vari supporti : cartaceo, audiovisivo, elettronico.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- L'obiettivo fondamentale del Progetto è quello di rendere gli alunni consapevoli del delicato equilibrio dell'ecosistema di cui fanno parte e della necessità, da parte di tutti, di assumere comportamenti idonei tali da favorire il mantenimento e, in alcuni casi, il ripristino di questo equilibrio. Quindi, si intende sviluppare nei bambini una più approfondita conoscenza dell'ambiente e dei suoi tanti problemi attraverso la comprensione degli elementi scientifici, geografici, storici, culturali e sociali che lo caratterizzano, rivolgendo particolare attenzione al territorio di Orsara di Puglia (FG).
- Favorire la ricerca personale;
- Soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità
- Offrire momenti di lavoro di gruppo;

- Valorizzare le attitudini di ciascuno;
- Stimolare scelte di ruoli come consapevolezza del proprio “saper fare”
- Conoscere l’ambiente che ci circonda con i suoi problemi per meglio affrontarli e risolverli;
- Acquisire comportamenti di rispetto, tutela e promozione del proprio territorio;
- Riflettere sul rapporto uomo – ambiente e sull’alterazione degli equilibri naturali
- Distinguere i comportamenti corretti da quelli potenzialmente dannosi;
- Sperimentare tecniche di ricerca;
- Documentare l’attività svolta.

## **DESTINATARI**

Gruppi classe

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

## **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

## **IL VALORE DELLA “SOLIDARIETA”**

### **SCUOLA PRIMARIA**

I ragazzi devono realizzare prima delle slide ricche di immagini che rappresentano i loro pensieri, accompagnate da didascalie personali. I referenti devono assemblare le slide realizzando un power- point. Infine verrà realizzato un video con un fondo musicale alternato dalla lettura delle slide.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Finalità: il progetto mira a favorire l’apertura verso gli “altri” e comprendere che la gioia più grande proviene dal “donarsi e dall’aiuto reciproco”

Obbiettivi formativi:

- saper vedere il “bello” che c’è in ogni persona anche se diversa da noi
- saper condividere e confrontare idee/gesti/azioni nella quotidianità
- riconoscere che nessuno basta a se stesso o è un’isola felice.

## **DESTINATARI**

Gruppi classe

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

Laboratori: Con collegamento ad internet

## **QUISQUE FABER EST FORTUNAE SUAE**

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Attività: -I fase declinazioni e complementi -II fase coniugazioni e analisi logica Realizzazione del quaderno operativo di latino.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Far acquisire agli alunni gli elementi basilari del latino ( le 5 declinazioni, le 4 coniugazioni e i principali complementi), al fine di favorire gradatamente un primo approccio a tale disciplina e di facilitarne l'apprendimento agli alunni che sceglieranno indirizzi con lo studio del latino.

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

## **SONO FELICE QUANDO MI METTO IN GIOCO**

### **SCUOLA PRIMARIA**

ATTIVITÀ: • Ascolto di racconti e leggende; • Laboratori creativi riguardanti gli elementi caratteristici delle varie festività che saranno trattate; • Realizzazione di manufatti; • Produzioni personali e conseguente memorizzazione di poesie inventate dai bambini in lingua italiana, in dialetto e inglese; • Organizzazione di un momento conclusivo di presentazione delle attività svolte. Mostra dei manufatti realizzati dai bambini e recita delle poesie scritte.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**FINALITÀ** Il Progetto “Sono felice quando mi metto in gioco” si propone il conseguimento delle seguenti finalità:

- Favorire un processo formativo motivante, che consenta ai bambini di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri;
- “Star bene” a scuola in un clima sereno e stimolante di comunicazione, cooperazione e rispetto;
- Promuovere lo sviluppo della personalità nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno;
- Superare ogni forma di difficoltà o disagio derivante dallo stare insieme.

**OBIETTIVI** Il Progetto mira a perseguire i seguenti obiettivi:

- Valorizzare le competenze di ognuno sviluppando un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri;
- Conoscere e confrontarsi con situazioni culturali diverse dalle proprie;
- Rilevare la necessità di comportamenti corretti per la Convivenza civile e acquisire atteggiamenti adeguati all’ascolto;
- Individuare la presenza di problematiche particolari all’interno della classe per attivare strategie di intervento adeguate a ciascun discente;
- Conoscere le tradizioni di alcune festività e operare un confronto tra quelle italiane e quelle anglosassoni;
- Acquisire autonomia nell’uso di linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose;
- Capire il valore dell’amicizia, dell’amore e della solidarietà quali elementi basilari da cui scaturisce la felicità di ognuno;
- Favorire, attraverso lo sviluppo di attività artistiche, l’espressione delle capacità creative individuali.

## **DESTINATARI**

Gruppi classe

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

## **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

## **WALKING IN THE NATURE**

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Attività di TRACKING. Realizzazione di reportage fotografico da pubblicare sul sito della scuola

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

## OBIETTIVI Educazione Fisica:

- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici;
- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni;
- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione all'attività richiesta.

## Traguardi:

- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita.

## Tecnologia obiettivi:

- Rilevare e disegnare luoghi avvalendosi di software specifico;
- Organizzare un'escursione utilizzando internet;

## Traguardi:

- Riconoscere nell'ambiente che ci circonda le molteplici relazioni tra esseri viventi ed elementi naturali.

## **DESTINATARI**

Gruppi classe, Classi aperte parallele

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

## **IL GUSTO DELLA FELICITA'**

### **SCUOLA INFANZIA**

Il progetto inizierà con un'indagine sui gusti e sulle preferenze alimentari dei bambini attraverso un personaggio veicolare. Si passerà ad attività di osservazione dei prodotti naturali e di stagione e delle loro possibili trasformazioni. Infine si passerà alla produzione di schede grafico-pittoriche con tecniche diverse per la realizzazione del prodotto finale, con un mini-book cartaceo.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Individuare gli utensili da cucina per fare alcuni cibi;
- cogliere la scansione temporale dell'alimentazione nella giornata;
- percepire e riconoscere i sapori (salato, dolce, amaro,..);
- partecipare alla preparazione di cibi;
- ordinare immagini in sequenza;
- classificare gli elementi in categorie;

- cogliere i rapporti tra colori e sapori;
- fare alimenti con plastilina, das, pasta di sale, cartapesta.

## **DESTINATARI**

Gruppi classe

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

## **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

# **IL VALORE DELLO SPORT: DALLE OLIMPIADI DI TOKYO 2020 VERSO UNA SCUOLA DELLA FELICITA'**

## **SCUOLA PRIMARIA**

Fasi operative: 1-un pò di storia:cenni sulle origini delle Olimpiadi fino a quelle moderne. Le Paraolimpiadi. 2-Le signore degli anelli: si propongono le storie di alcune protagoniste, ma anche le difficoltà di inserimento delle donne dalle origini delle Olimpiadi. 3-Mamme olimpiche: storie belle ed umane di atleti che abbiamo imparato ad amare per i sentimenti che tutti condividiamo. 4-Parola di campione:citazioni famose di alcuni campioni. Proviamo a costruirne una nostra? 5-Siamo tutti italiani!: si punta il dito sulla bella presenza multi-etnica dell'Italia in questa manifestazione. 6- Emozioni: si raccontano le emozioni più belle che ci hanno fatto vivere gli atleti, con storie di amicizia e di rispetto. Resilienza: alcuni episodi di difficoltà splendidamente superate grazie alla tenacia e alla passione, per insegnare ai bambini dagli errori. -7 Scienziate olimpiche: storie per insegnare che muscoli e cervello possono andare d'accordo! 8-Record: i più bei record di questa edizione. Medaglie: il medagliere italiano con il nome di alcune discipline che ci hanno procurato le medaglie. 9-Il Giappone: schede di attività con alcune curiosità sul Giappone. 10-Siamo tutti sportivi!: un invito ad organizzare le Olimpiadi a scuola con alcuni esempi di organizzazione. 11- We are the champions: si propone il testo dei Queen in italiano e in inglese.

## **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere i principi etici fondamentali su cui si basa ogni attività sportiva;
- sperimentare forme di partecipazione e collaborazione;
- assumere incarichi e lavorare insieme per un obiettivo comune;
- promuovere atteggiamenti di solidarietà;
- promuovere l'educazione ad una sana competizione;
- acquisire la capacità di discutere e affrontare problemi, indicando possibili soluzioni;
- accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi;
- saper confrontare fatti ed eventi relativi al presente e al passato.

## **DESTINATARI**

Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

**ADDIO SCUOLA PRIMARIA**

**SCUOLA PRIMARIA**

Manifestazione finale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Offrire a tutti i bambini l'opportunità di esprimere le proprie emozioni. Sperimentare linguaggi espressivi come il canto, la danza, la parola. Potenziare la conoscenza di sé. Educare alla collaborazione. Ampliare gli orizzonti culturali stimolandone la sensibilità alle arti sceniche.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Aula generica

