



ISTITUTO COMPRENSIVO “VIRGILIO-SALANDRA”

Via Villa Comunale - 71029 Troia (FG)

con sezioni associate di Orsara, Castelluccio Valmaggiore e Faeto

## MACRO PROGETTO DI ISTITUTO

### “ LE SCUOLE DELLA FELICITÀ ”

A.S. 2019/2020



Dirigente Scolastico

Prof.ssa MARIA MICHELA CIAMPI

Funzione Strumentale Area 4

Docente CONCETTA DE SANTIS

## PREMESSA

L'Istituto Comprensivo "Virgilio-Salandra" di Troia con sedi associate a Castelluccio Valmaggiore, Orsara di Puglia e Faeto, promuove l'attivazione di vari Progetti per ampliare l'Offerta Formativa, conseguendo le finalità del PTOF e della programmazione educativa e didattica e approfondendo le attività disciplinari curricolari.

Una delle modalità di organizzazione della didattica comune ai tre ordini di scuola del nostro Istituto è il "Lavoro per Progetti", ossia l'ideazione e la realizzazione di itinerari didattici centrati su un tema - problema che ha valenze formative altamente significative e che implica competenze trasversali a più discipline.

Tenendo conto delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018, al fine di promuovere la continuità del processo educativo tra i diversi ordini, si è deciso di adottare per l'anno scolastico 2019-2020, a livello collegiale, il metodo "Le scuole della felicità", scritto e ideato dal prof. Mariano Laudisi, documentato in allegato (Documento originale Le scuole della felicità a.s. 2019-2020) e consegnato agli atti della scuola.

Si lavorerà molto sulle emozioni, sul riconoscimento e sulla gestione delle stesse, al fine di ottenere il benessere dell'educando. L'intenzione è quella di giungere ad una vera valorizzazione dell'individuo che non passi solo dai risultati inerenti prettamente le conoscenze scolastiche, ma che punti alla valorizzazione, alla cura del sé e al sapersi voler bene, con la convinzione che ciascun individuo abbia un valore unico ed irripetibile già per il sol fatto di esistere.

"Le scuole della felicità" farà da sfondo anche al progetto "Continuità" promosso durante tutto l'anno e che coinvolgerà gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, del primo e ultimo anno della scuola primaria e del primo anno della scuola secondaria. Tale scelta è frutto della convinzione che, per favorire uno sviluppo armonico dell'alunno, sia necessario un giusto equilibrio tra competenze emotive e cognitive.

Tenendo conto del diverso grado di maturità, verranno proposte attività laboratoriali che aiuteranno gli alunni a scoprire la felicità attraverso l'esperienza multisensoriale.

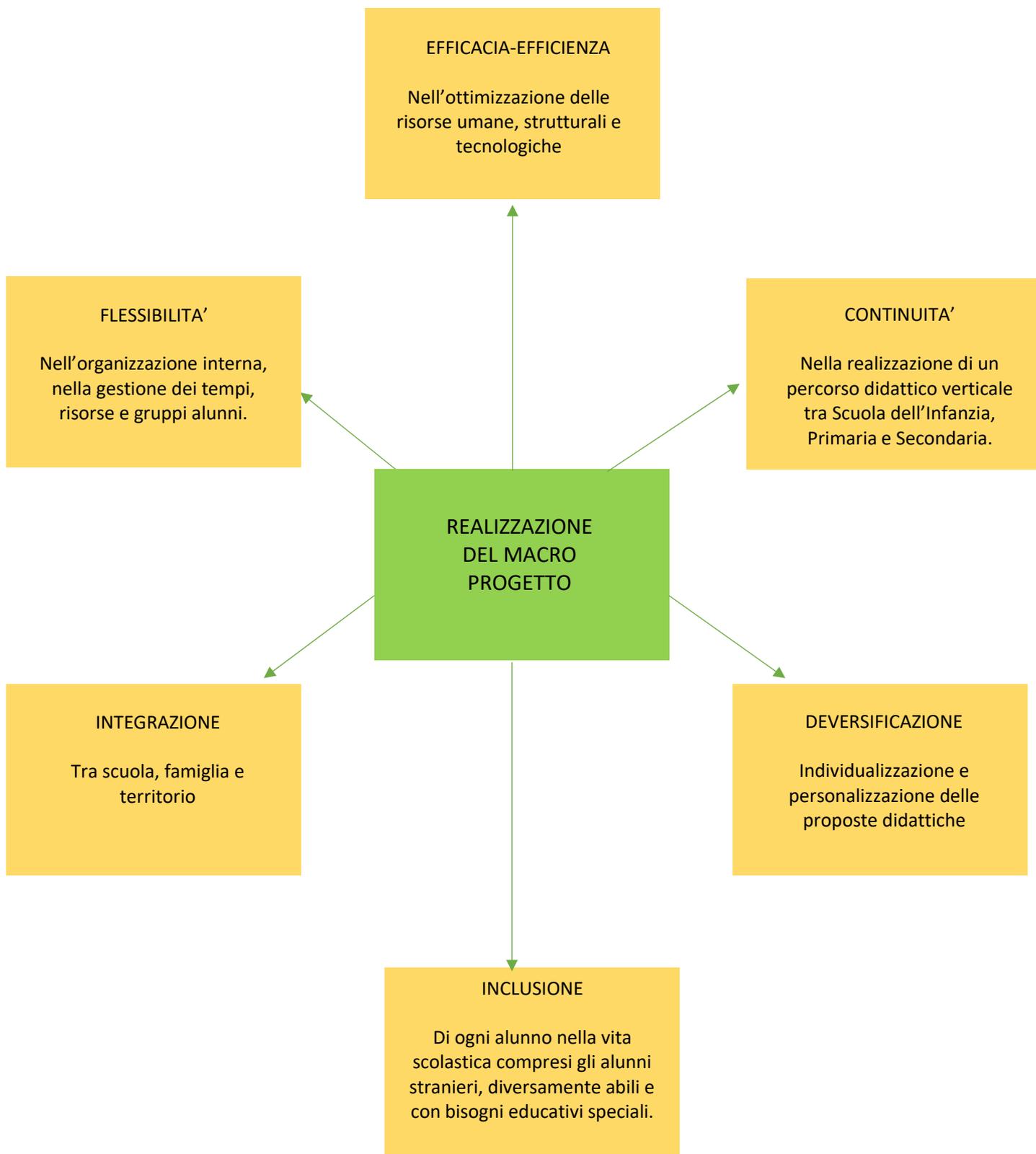
Inoltre la continuità, oltre ad essere un momento di socializzazione, di scoperta di nuovi spazi, di conoscenza degli insegnanti, di preparazione di percorsi didattici laboratoriali, sarà intesa anche come momento di reale e proficua collaborazione tra i docenti dei vari ordini di scuola al fine di garantire la centralità del bambino nel processo di insegnamento-apprendimento.

Nel nostro istituto, in aggiunta, viene promossa anche la cultura dell'Orientamento che si sostanzia in attività atte a stimolare la mentalità e la coscienza degli studenti alla luce di principi basati su valori comuni legati alle persone, all'integrità, al partenariato, alla diversità, alla leadership e all'innovazione.

Nel corso dell'anno, gli alunni saranno guidati ad una prima riflessione su se stessi, sul proprio carattere, sul comportamento individuale e nel gruppo, nonché all'acquisizione della consapevolezza dei propri limiti, delle proprie capacità e delle proprie aspirazioni.

## Criteria for the realization of the Macro-project:

### “LE SCUOLE DELLA FELICITÀ”



## FINALITÀ CULTURALI ED EDUCATIVE

### DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "VIRGILIO -SALANDRA"

Il Macro-progetto nasce con le finalità principali di:

- Favorire la diffusione della cultura della qualità, finalizzata al miglioramento continuo dell'Offerta Formativa dell'Istituzione Scolastica.
- Sviluppare un percorso unitario che favorisca la crescita formativa e culturale degli alunni/e al fine della formazione della persona nelle dimensioni individuali e sociali.
- Promuovere un percorso educativo graduale comune, atto al rispetto dell'individualità e alla valorizzazione delle diversità di genere, di cultura, di lingua e di relazioni.
- Sostenere la continuità educativa e didattica nei tre ordini di scuola dell'Istituto, atta al consolidamento culturale ed educativo.
- Attuare un percorso di apprendimento attivo attraverso una didattica laboratoriale di cooperazione e scoperta.
- Utilizzare tecnologie multimediali.
- Porre attenzione alle curiosità degli allievi/e, al potenziamento degli interessi personali, all'acquisizione di un metodo di lavoro organico e alla vita di relazione con i pari.
- Stimolare lo sviluppo delle varie attitudini, nonché potenziare le capacità individuali di gruppo, finalizzate alla collaborazione e alla fruizione di ciascun aspetto comunicativo.

### OBIETTIVI COMUNI E TRASVERSALI DEL MACROPROGETTO

#### **Sviluppare la personalità dello studente**

- Acquisire un'identità attraverso la conoscenza di sé, l'autovalutazione, l'autostima, la conoscenza delle proprie risorse e dei propri limiti.
- Essere cosciente dei legami verso la famiglia, la comunità ed il territorio.
- Incrementare la propria cultura e, operando scelte ponderate e responsabili, essere artefici del proprio destino e cittadini del mondo.
- Star bene con se stessi e gli altri.
- Usare in modo corretto e funzionale il materiale scolastico e personale.
- Accettare osservazioni e correzioni dall'insegnante come momento costruttivo e recuperare la valenza positiva del proprio errore o di un eventuale insuccesso.
- Operare delle scelte personali e prendere delle decisioni.

#### **Stare con gli altri**

- Rispettare gli altri e le regole di convivenza.
- Sapersi confrontare con gli altri, accettare la diversità di opinioni e di abilità, essendo consapevoli che costituiscono un arricchimento per il gruppo.

- Riconoscere e accettare gli obiettivi comuni al gruppo, rispettare gli impegni (scadenze, materiale, metodo di studio).
- Lavorare in equipe apportando la singola competenza socio-cognitiva per un completo conseguimento degli aspetti prefissati e valorizzare il contributo che ciascuno riesce a dare (cooperative learning).

### **Saper comunicare**

- Ascoltare e cogliere il nucleo di un messaggio in contesti diversi e intervenire in modo costruttivo e pertinente in relazione alle situazioni, agli interlocutori e all'argomento.
- Organizzare un discorso, saper raccontare esperienze in modo coerente, con un lessico specifico e personale, adeguato ad esprimere sentimenti ed emozioni.
- Trarre conclusioni da quanto ascoltato, appreso e discusso.
- Decodificare e controllare messaggi e stimoli esterni (mass media).
- Utilizzare le nuove tecnologie per la comunicazione.

### **Saper apprendere**

- Osservare ed individuare situazioni problematiche che richiedono soluzioni: analizzare il problema, formulare ipotesi, verificare le ipotesi, registrare i risultati, organizzarli ed esporli, formulare le conclusioni; documentare e storicizzare l'esperienza (metodo scientifico).
- Acquisire e padroneggiare un metodo di studio e di lavoro: ricercare le fonti e le strumenti adeguati; prevedere le fasi operative, i tempi di esecuzione, ecc.
- Essere disponibili ad ampliare le proprie conoscenze.
- Trasferire in contesti nuovi conoscenze ed abilità acquisite.
- Avvalersi delle opportunità culturali offerte dal territorio (associazioni, informazioni, esperti, enti territoriali) e organizzarle secondo criteri prestabiliti.
- Porre il soggetto in relazione con sé e con gli altri, promuovendone le capacità cognitive, le risorse affettive, il gusto personale e la sensibilità estetica.
- Sviluppare un atteggiamento consapevole nei confronti di se stesso e degli altri.
- Potenziare la capacità comunicativa ed espressiva attraverso diversi linguaggi.
- Favorire l'iniziativa personale, la capacità di operare scelte realistiche, la scoperta di sé.
- Considerare l'importanza delle relazioni educative interpersonali che si sviluppano nei gruppi, nella classe, nella scuola.
- Rafforzare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno, utilizzando modalità motivanti e significative.

## **COMPETENZE TRASVERSALI**

Le competenze trasversali rappresentano quel bagaglio di conoscenze, abilità e qualità che le persone portano con loro nelle varie situazioni personali e professionali e che le rende capaci

di immaginare e progettare soluzioni più vicine agli scopi che vogliono e che devono conseguire in uno specifico contesto.

Le competenze trasversali, dunque, sono i connettivi attorno a cui si individuano e si definiscono le competenze chiave per la cittadinanza attiva da raggiungere al termine dell'obbligo scolastico. Esse sono definite in modo collegiale dai docenti in un'ottica di verticalità ed in osservanza di quanto specificato dalle Indicazioni Nazionali in merito al Profilo dello studente e alle indicate competenze che devono essere raggiunte al termine del primo ciclo di istruzione.

La nozione di competenze chiave serve a designare le competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società; sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze e abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e alle rapide trasformazioni.

Attraverso l'acquisizione di esse gli individui saranno in grado di analizzare, ragionare e comunicare in modo efficiente nel momento in cui propongono e interpretano i problemi nei diversi ambiti. Allo stesso tempo le competenze chiave sono quelle di cui tutti gli individui hanno bisogno per la realizzazione, lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Esse servono come base per un apprendimento permanente e perciò dovranno essere acquisite durante il periodo obbligatorio di istruzione e formazione.

Competenze Chiave Europee per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## METODI E MEZZI

Gli alunni, attraverso l'osservazione, l'esperienza diretta, la riflessione indagheranno su di sé per imparare a prendersi cura di se stessi e a volersi bene.

Saranno utilizzati libri, videocamere, macchine fotografiche, cartelloni, immagini, opuscoli e altri materiali di facile consumo.

TABELLA RIEPILOGATIVA PROGETTI CURRICULARI 2019/2020

PROGETTO	DOCENTI	ORE
Il linguaggio cinematografico	Tosi, Cupaiuolo	Secondaria Faeto
Il circolo dei lettori	Tosi, Cupaiuolo	Secondaria Faeto
Identità a colori	Lembo, Rosiello, De Palma	Secondaria Troia e plessi
Un sorriso prima di tutto	Laudisi, Rosiello, Maitilasso, Giuliano	Secondaria Troia
Il diario della felicità	Laudisi, Rosiello, Maitilasso, Giuliano	Secondaria Troia
Conoscersi per riconoscersi	Laudisi, Buono, Riosiello	Secondaria Troia
Povero Dante!	Tosi	Secondaria Faeto
Il mito e le emozioni	Di Mucci	Secondaria Orsara
Radio Historia	Tosi	Secondaria Faeto
La felicità a colori	Docenti di potenziamento	Secondaria Troia e plessi
Wishing joy and happiness- i Beatles e non solo	Zecchino	Secondaria Troia
Do, Re, Mi..muovo in allegria	Beccia	Infanzia Orsara
Progetto lettura	Casoli	Secondaria Troia
Il diario della felicità	Casoli	Secondaria Troia
Cineforum	Covino	Secondaria Orsara

Canni di latino	Covino	Secondaria Orsara
Immersione nel medioevo: l'ascolto fine della musica	Frisoli, Grafone, Sgobbo	Secondaria Troia
Energia ed ambiente	Gallarella	Primaria Faeto
Cambridge Penfriends	Recchia	Secondaria Troia ed Orsara
Intreccio di emozioni	Grafone, De Palma	Secondaria Troia
Includiamoci	Grafone, Terlizzi	Secondaria Troia
Insieme è meglio	Grafone, Terlizzi	Secondaria Troia
Poesia	Grafone, Laudisi, Rendiniello, Terlizzi	Secondaria Troia
La felicità nei libri	Grafone, Terlizzi	Secondaria Troia
Emozioniamoci	Grafone, Terlizzi	Secondaria Troia
Che emozione leggere!	Ruggiero	Primaria Troia
Ciao ciao...si va alle medie	Docenti classi 5 C- D	Primaria Troia
Un mondo di favole..che felicità!	Bolognone, Ciarmoli	Primaria Troia
Tu chiamale se vuoi...emozioni	Rendiniello	Secondaria Troia
Diamo voce alle emozioni	Rendiniello	Secondaria Troia
Volo con la lettura	Valente	Secondaria Castelluccio
The pursuit of happiness( e- Twinning)	Mandara	Secondaria Troia
Happiness survey( e- Twinning)	Mandara	Secondaria Troia

TABELLA RIEPILOGATIVA PROGETTI EXTRACURRICULARI 2019/2020

PROGETTO	DOCENTI	ORE
Addio scuola primaria	Rezzolla, Soldo, Sivilli	15 ore c.a. cad.
Continuità La felicità	Docenti vari	100 ore s.a 60 ore c.a.
Storie, tradizioni e costumi del nostro paese	Tosi, Cupaiuolo	14 ore c.a. cad.
Lo scrigno delle emozioni	Aquilino Paola	15 ore c.a.
Natale e i mille volti della felicità	Giuliano, Lembo, Rosiello	10 ore c.a.
Le feste...che felicità	Dachille, Damiano, D'Emanuele, Limongelli, Notarrigo, Patruno, Pirozzoli, Russo	10 ore c.a. cad.
Mi diverto con il coding e Pixel art	Cagiano	15 ore c.a.
Energia ed ambiente	Cocco	15 ore. c.a.
La bussola delle emozioni	Cacchio, Benincaso, Pecoriello	15 ore c.a. cad.
Che felicità scoprire la natura	Terlizzi L., Accetta	15 ore c.a. cad.

E' Natale..che felicità	Bruno, De Santis T., Dedda,Poppa, Rega, Vinciguerra, Iagulli, Moffa, Romano, Colangelo	15 ore cad. c.a.
Dancing in the street	Giuliano, Maitilasso	11 ore c.a.cad.
Walking in the nature	Giuliano, Maitilasso	4 ore c.a. cad.
La felicità è vivere in un mondo pulito	Beccia, Allocca, Della Vista  Festa	15 ore cad. c.a.  7,5 ora c.a.
Matematicando	Sgobbo Paola, De Pompa	12 ore c.a. cad.
Alla ricerca della felicità..emozionamoci	Iuele, Pompa, Mentana M.	15 ore cad. c.a.
Bimbinsegnanti in campo	Iuele, Pompa, Mentana M. , Allocca, Della Vista, Beccia	10 ore c.a. cad.
Corso per docenti di video editing e applicazioni pratiche nella didattica quotidiana	Tozzi,Buono Maitilasso	15 ore cad.  10 ore
VISITE GUIDATE	Docenti vari	50 ore c.a.

## PROGETTI CURRICULARI 2019/2020

### **INSIEME E' BELLO FARE FESTA SCUOLA INFANZIA**

Attività espressive in concomitanza delle principali festività (natale, pasqua, carnevale...)

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Realizzare elaborati con varie tecniche espressive promozione di sentimenti positivi quali amicizia, pace, rispetto...

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule: Proiezioni Teatro

Aula generica

### **HAPPINESS SURVEY SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Promuovere l'educazione socio- emotiva, un processo attraverso il quale mettere in pratica una serie di competenze sociali ed emotive necessarie al benessere.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Migliorare la competenza della lingua inglese;
- migliorare la capacità di prendere decisioni responsabili;
- potenziare lo sviluppo delle capacità di sane capacità relazionali.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE**

Aule:

- Con collegamento ad Internet Lingue
- Multimediale
- Aula generica

## **THE PURSUIT OF HAPPINESS SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Partenariato con la Svezia e la Polonia.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Educare a comportamenti sociali potenziare le capacità comunicative.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Laboratori: Con collegamento ad Internet, Lingue

Aule: Aula generica

## **POESIA SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Analisi di testi poetici e filastrocche e rielaborazione personale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Comprensione e analisi di testi poetici sensibilizzare alla lettura e al concetto di bellezza.

**DESTINATARI:** Classi aperte parallele

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Laboratori: Con collegamento ad Internet

Aule: Aula generica

**INSIEME E' MEGLIO  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Strutturazione di una tabella delle emozioni per autovalutazione critica e confronto positivo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Vivere l'ambiente scolastico in un clima piacevole;
- arricchire il lessico favorire la collaborazione fra gli alunni.

**DESTINATARI:** Classi aperte parallele

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Laboratori: Con collegamento ad Internet

Aule: Aula generica

**INCLUDIAMOCI  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Lettura condivisa del libro "mio fratello rincorre i dinosauri".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sensibilizzare i ragazzi verso il mondo della disabilità.

**DESTINATARI:** Classi aperte parallele

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Laboratori: Con collegamento ad Internet

Aule: Aula generica

**INTRECCIO DI EMOZIONI  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Creazione di manufatti richiamando alla memoria le sensazioni provate in seguito all'ascolto di brani musicali o alla visione di immagini.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Potenziare la capacità di esprimere le proprie emozioni attraverso la creazione artistica.

**DESTINATARI:** Classi aperte parallele

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

#### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Laboratori: Con collegamento ad Internet

Aule: Aula generica

### **CAMBRIDGE PENFRIENDS SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Scambio culturale con amici di penna spagnoli.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Aumentare la sicurezza e l'autostima conoscere aspetti culturali del paese partner;
- promuovere il dialogo interculturale.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

#### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Laboratori: con collegamento ad Internet, Lingue

Aule: Aula generica

### **ENERGIA ED AMBIENTE SCUOLA PRIMARIA**

Laboratori e realizzazione di modellini sulle energie rinnovabili.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere le energie alternative e comprensione della loro importanza.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Laboratori: Con collegamento ad Internet Aule: Aula generica

**IMMERSIONE NEL MEDIOEVO: L'ASCOLTO FINE DELLA MUSICA  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Ascolto di brani medievali con approfondimenti storici relativi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sperimentare nuove conoscenze e competenze trasversali
- confrontare generi musicali diversi

**DESTINATARI:** Classi aperte parallele

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Laboratori: Con collegamento ad Internet, Musica

Aule: Aula generica

**CENNI DI LATINO  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Riflessioni sul rapporto lessicale e strutturale tra latino e italiano.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Riflettere sull'aspetto storico-evolutivo della lingua italiana;
- conoscere e usare gli elementi dell'analisi logica;
- assimilare alcuni elementi della lingua latina.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Laboratori: Con collegamento ad Internet

Aule: Aula generica

**CINEFORUM**  
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Analisi e visione di film.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Fruizione critica e cosciente di un film socializzazione;
- schedatura di un film.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Laboratori: Con collegamento ad Internet

Aule: Proiezioni Aula generica

**LA FELICITA' NEI LIBRI**  
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Lettura ed analisi di un libro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sperimentare le emozioni attraverso quelle espresse dal protagonista del racconto;
- potenziare la fantasia;
- potenziare la capacità di esprimere le proprie emozioni.

**DESTINATARI:** Classi aperte parallele

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

**IL LINGUAGGIO CINEMATOGRAFICO**  
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Conoscenza del linguaggio filmico e delle tecniche di diffusione delle immagini e dei suoni.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere e decodificare il linguaggio cinematografico.
- Confrontare in modo libero e rispettoso i differenti punti di vista.

**DESTINATARI:** Classi aperte verticali

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Laboratori: Con collegamento ad Internet

Aule: Proiezioni, aula generica

## **IL CIRCOLO DEI LETTORI SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Lettura guidati di libri.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare il piacere di leggere.
- Sviluppare senso critico.
- Conoscere la struttura di un testo.
- Ricerca percorsi di riflessione personale.

**DESTINATARI:** Classi aperte verticali

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

## **IDENTITA' A COLORI SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Creazione di un logo di identificazione della scuola.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare la creatività.

**DESTINATARI:** Classi aperte parallele

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Laboratori: Disegno

Aule: Aula generica

### **UN SORRISO PRIMA DI TUTTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Attraverso le abilità del parlare, scrivere, ascoltare e leggere gli alunni verranno educati al riconoscimento delle proprie emozioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Potenziare le competenze nella madrelingua, quelle civiche e quelle digitali.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

### **IL DIARIO DELLA FELICITA' SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Lettura di un libro guida, di articoli e testi per la creazione di un diario.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Tendere alla riduzione del disagio in ambito relazionale e di atti di bullismo.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Laboratori: Con collegamento ad Internet

Aule: Aula generica

**POVERO DANTE!**  
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Analisi e comprensione di diverse tipologie testuali con rielaborazione e produzione personale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Saper riconoscere i diversi tipi di testo.
- Migliorare la capacità di lettura e scrittura.
- Utilizzare diverse tecniche di lettura Confrontare testi e generi diversi.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

**IL MITO E LE EMOZIONI**  
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Evidenziare l'attualità dei testi classici che si nutrono di sentimenti e sensazioni sempre attuali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sollecitare la discussione e la riflessione sulle emozioni personali e sulle cause che le suscitano.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

**EMOZIONIAMOCI**  
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Realizzazione di uno spot a favore di una alfabetizzazione emozionale consapevole ed empatica

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Riconoscimento ed individuazione delle proprie emozioni e comprensione del rapporto tra esse e il comportamento che ne consegue.

**DESTINATARI:** Classi aperte verticali

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

### **CHE EMOZIONE LEGGERE SCUOLA PRIMARIA**

Realizzazione di un libro pop-up

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere strategie di ascolto finalizzate alla conoscenza delle emozioni.
- Acquisire maggiore consapevolezza delle abilità espressive e comunicative.
- Attivare operazioni propedeutiche al riassunto e alla sintesi.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

### **CIAO CIAO..SI VA ALLE MEDIE SCUOLA PRIMARIA**

Festa di fine anno di saluto alla scuola primaria.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire la socializzazione tra alunni di classi diverse.
- Esprimere le proprie emozioni.

**DESTINATARI:** Classi aperte parallele

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Magna, generica

**UN MONDO DI FAVOLE..CHE FELICITA'!  
SCUOLA PRIMARIA**

Realizzazione di un libro reporter del percorso svolto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere strategie di ascolto finalizzate alla conoscenza consapevole e competente.
- Acquisire maggiore consapevolezza delle abilità espressive e comunicative.
- Saper utilizzare tecniche di lettura diverse per raggiungere scopi mirati.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

**TU CHIAMALE SE VUOI..EMOZIONI  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Realizzazione di un diario personale per imparare a conoscersi più a fondo e per tradurre in parole i propri stati d'animo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare l'attitudine all'ascolto e alla cooperazione.
- Comprendere l'importanza dei rapporti di amicizia e delle relazioni che aiutano a crescere e a comprendere meglio se stessi.
- Aumentare il benessere personale interiore attraverso la scrittura di un diario.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

## **DO RE MI..MI MUOVO IN ALLEGRIA! SCUOLA INFANZIA**

Il progetto è suddiviso in itinerari caratterizzati da attività ludico-motorie, di ascolto e produzione musicale, di utilizzo e costruzione di strumenti musicali per conoscere il mondo sonoro e per favorire l'educazione musicale attraverso lo sviluppo dell'intelligenza musicale di ciascun bambino. Verranno realizzati piccoli strumenti musicali, cartelloni di gruppo con fotografie delle attività svolte e schede individuali.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Condividere momenti di gioia con i compagni.
- Potenziare l'attenzione e la concentrazione.
- Sviluppare la sensibilità musicale.
- Riprodurre semplici ritmi con il movimento e con strumenti a percussione.
- Stabilire relazioni positive con adulti e compagni.
- Assumere iniziative nei confronti di oggetti e materiali.
- Organizzare lo spazio per le proprie esigenze di movimento.
- Rispettare le regole di gioco e di comportamento.
- Saper esprimere la creatività.
- Differenziare i vari modi di muoversi e camminare.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

## **LA FELICITA' A COLORI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

- Realizzazione di dipinti su carta attraverso una tecnica che trova ispirazione nel dripping o action painting (pittura d'azione).
- Impaginazione dei lavori realizzati.
- Allestimento mostra finale degli elaborati.
- Ascolto musica durante l'esperienza e la creazione artistica (musicoterapia).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire la ricerca personale.
- Sperimentare ed apprendere diverse forme di espressione e di comunicazione.

- Sviluppare i linguaggi della comunicazione attraverso la creatività, la fantasia e l'immaginazione.
- Esteriorizzare le emozioni attraverso un contesto artistico.
- Condividere esperienze e sentimenti, entrare in rapporto empatico con gli altri e superare i conflitti.
- Partecipare attivamente ad un progetto comune.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE:** interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Laboratori: Disegno

Aule: Aula generica

### **CONOSCERSI PER RICONOSCERSI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

- Lettura del libro-guida;
- elaborazione di temi;
- elaborazioni di testi iconici;
- interviste;
- video;
- foto;
- creazione sito internet.
- Il prodotto finale consisterà nella realizzazione di un sito internet contenente tutti i lavori svolti nelle varie fasi del progetto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Gli alunni svilupperanno le abilità del parlare, scrivere, ascoltare, leggere e svilupperanno le competenze nella madrelingua, nelle risorse digitali, nell'autoimprenditorialità e in quelle civiche.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

## **DIAMO VOCE ALLE EMOZIONI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Realizzare (alla fine delle fasi operative) piccole antologie di testi poetici per favorire la comprensione della poesia tra gli alunni e l'esigenza di avvicinare alla poesia e, farla amare anche da coloro che non l'apprezzano attraverso una performance che coinvolge la propria voce e il proprio corpo, permettendo di vivere in piena totalità anche le proprie emozioni.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Rispettare le pause determinate dalla fine del verso, e non solo quelle imposte dalla punteggiatura.
- Sottolineare con la voce gli effetti sonori del testo.
- Recitare ad alta voce la poesia solo dopo averne ben compreso il contenuto e il significato.
- Leggere in modo espressivo per realizzare un'interpretazione del testo sia sul piano semantico che su quello affettivo.
- Comprendere il significato di una poesia all'ascolto.
- Sviluppare un atteggiamento attivo e problematico attraverso l'ascolto e la rielaborazione interiore del dettato testuale.
- Analizzare testi poetici.
- Prendere appunti e redigere sintesi.
- Rielaborare in forma chiara le informazioni e i concetti acquisiti.
- Produrre testi coerenti e corretti, adeguati alla situazione comunicativa indicata.
- Esporre per iscritto in modo chiaro e coerente gli spunti di analisi del testo poetico.
- Usare il pc e internet per ricercare informazioni e per elaborare i prodotti richiesti in forma digitale.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

## **NATALE E I MILLE VOLTI DELLA FELICITA' SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

- Creazione e costruzione di oggetti con metodologie e materiali diversi, per il Mercatino di Natale. Nel laboratorio "oggetti e sapere" si modelleranno progressivamente dall'azione data dal contributo di tutti e in risposta alle curiosità e capacità individuali.

- Realizzazioni manuali e grafiche inerenti all'occasione di festa propria del nostro quadro culturale e religioso.
- Addobbo albero di Natale con decorazioni realizzate dagli alunni guidati dai docenti.
- Allestimento presepe esistente.
- Realizzazione di addobbi natalizi in tutte le classi della scuola, nei corridoi, all'ingresso frequentato da alunni, docenti, personale A.T.A., genitori ecc. ecc.
- Merenda solidale, raccolta di beneficenza.
- Tombola della solidarietà.
- Canti, musiche, danze natalizie, poesie e racconti allietteranno la Manifestazione finale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire la ricerca personale.
- Sperimentare ed apprendere diverse forme di espressione e di comunicazione.
- Ricostruire la storia della Natività anche attraverso l'arte.
- Sviluppare i linguaggi della comunicazione attraverso la creatività, la fantasia e l'immaginazione.
- Condividere con gli altri esperienze e sentimenti.
- Comprendere il vero senso del Natale.

**DESTINATARI:** Classi aperte parallele

**RISORSE:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

Strutture sportive: Palestra

## **RADIO HISTORIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

- **Approfondimento:** scelta degli argomenti storici estrapolati dal programma del terzo anno. Ricerca di informazioni approfondite e curiosità degli argomenti tramite testi ed internet. Ricerca di musiche e canzoni a sfondo storico e relativi testi.
- **Rielaborazione:** realizzazione di un testo "radiofonico" contenente il racconto degli eventi storici scelti. Registrazione del programma radiofonico, unendo testo e musiche relative all'argomento scelto, dibattito ad opera degli alunni. Utilizzo di una piattaforma web- radio presente su internet.
- Realizzazione di podcast di una ventina di minuti contenenti il "programma radiofonico".

## **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Ricepire autonomamente informazioni storiche attraverso la consultazione di testi, in formato cartaceo o digitale, e di fonti di diverso tipo.
- Produrre testi scritti e orali utilizzando le informazioni acquisite.
- Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente.
- Usare un registro adeguato al contesto comunicativo.
- Saper individuare le fonti più idonee a fornire informazioni per ampliare le proprie conoscenze.
- Stabilire rapporti causa-effetto.
- Reperire informazioni storiche e persistenze nella memoria collettiva in espressioni musicali.
- Organizzare le conoscenze acquisite in contesti attuali con supporti digitali.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE:** Interno

### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Laboratori: Con collegamento ad Internet

Aule: Aula generica

## **IL DIARIO DELLA FELICITA' SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Realizzazione di un diario.

## **Obiettivi formativi e competenze attese**

Con questo progetto si intendono raggiungere le quattro abilità della lingua italiana:

- Lettura
- Scrittura
- Parlato
- ascolto

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE:** Interno

### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

## **PROGETTO LETTURA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Dopo la lettura, discussione e analisi del romanzo "Anna dai capelli rossi" di Montgomery (per le ragazze) e "I tre moschettieri" di Dumas (per i ragazzi).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Con questo progetto si intendono raggiungere le quattro abilità della lingua italiana:

- Lettura
- Scrittura
- Parlato
- Ascolto

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE:** Interno

### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

## **VOLO CON LA LETTURA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

- Presentazione del progetto e del romanzo alla classe.
- Lettura dei vari capitoli e schede di analisi di comprensione, laboratori individuali o di gruppo e attività di "giocare leggendo".
- Realizzazione di un lapbook e uno slogan/spot pubblicitario per una casa editrice che ha deciso di lanciare una nuova edizione del "Don Chisciotte della Marcia".

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- leggere i testi proposti e usare opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo, cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Consolidare la capacità di leggere in modo scorrevole ed espressivo.
- Leggere in modalità silenziosa applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).
- Individuare gli elementi in un testo narrativo: personaggi, luoghi, tempi, azioni.
- Arricchire il patrimonio lessicale.
- favorire gli scambi di idee fra lettori.
- Fornire agli alunni strumenti di conoscenza e di lettura del mondo contemporaneo.
- Esprimere giudizi personali.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

### **NOI E LA MUSICA SCUOLA PRIMARIA**

Progetto musicale presentato dall'associazione musicale Amadeus Mozart di Foggia che vedrà docenti laureati in musica sviluppare la didattica di questa meravigliosa disciplina.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Verranno sviluppati i seguenti obiettivi:

- Sviluppare la sensibilità uditiva.
- Sviluppare ascolto e analisi dei principali brani e dei loro autori.
- Riprodurre suoni singoli o sequenze di suoni.
- Sviluppare le capacità ritmiche e melodiche di base di ciascun bambino.
- Potenziare il senso ritmico e favorire la coordinazione motoria.
- Imparare a riconoscere i principali elementi che costituiscono il linguaggio musicale.
- Favorire la sperimentazione con la propria voce.
- Conoscere la notazione musicale e i principali brani e i loro autori.
- Utilizzare della diamonica.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE:** Esterno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Magna, Aula generica

### **CAPITANATA IN MOVIMENTO SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il progetto "Capitanata in movimento" coinvolge gli alunni della scuola primaria e dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. I bambini saranno coinvolti in una serie di attività e giochi motori al fine di facilitare il processo di crescita dei più piccoli, con particolare attenzione all'inclusione sociale.

## **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Educare ad un corretto e sano sviluppo psico-fisico;
- favorire l'acquisizione dell'autonomia, dell'autostima, della capacità di collaborazione;
- favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell'equilibrio psico-fisico;
- sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità;
- soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo e di integrazione;
- avviamento alle pratiche sportive;
- sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità;
- determinare un corretto approccio alla competizione;
- Fair Play;
- soddisfare le esigenze di gioco/sport e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo e di integrazione).

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE:** Esterno

### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Strutture sportive: Palestra

## **SPORT DI CLASSE SCUOLA PRIMARIA**

Sport di Classe è il progetto realizzato da Sport e Salute, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria.

## **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire la partecipazione del maggior numero possibile di scuole primarie;
- coinvolgere gli alunni delle classi iv e v;
- incentivare l'introduzione e l'adozione di 2 ore settimanali di educazione fisica nel piano orario;
- promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE:** Esterno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Strutture sportive: Palestra

**SPORTIVAMENTE  
SCUOLA PRIMARIA**

Saranno previsti tre incontri:

- 1: presentazione agli studenti della realtà manicomiale e dell'internamento con particolare attenzione alla problematica dello stigma.
- 2: descrizione del cambiamento culturale e conseguenti cambiamenti prodotti nella gestione dei pazienti affetti da malattie mentali.
- 3: i cambiamenti ottenuti nel tempo. L'inclusione socio-lavorativa ed il protagonismo degli utenti. Ciascun incontro sarà diviso in due parti. Una prima parte dedicata alla visione di video con momenti di discussione e riflessione e una seconda in cui gli alunni saranno coinvolti in attività laboratoriali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo fondamentale di tale azione è rappresentato da una campagna di sensibilizzazione e di lotta allo stigma e alla discriminazione sul disagio mentale, attraverso la promozione di processi di integrazione sociale e di contaminazione. In tal modo si tenterà di divulgare tra gli adolescenti la cultura dell'accoglienza, dell'accettazione, del rispetto di qualunque forma di diversità da riscoprire come risorsa da valorizzare piuttosto che ostacolo da affrontare.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE:** Esterno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

**WISHING JOY AND HAPPINESS-I BEATLES E NON SOLO  
SCUOLA SECONDARIA**

Questo progetto nasce dall'esigenza di far interpretare agli studenti delle classi terza un viaggio nella musica attraverso le canzoni dei Beatles. Le lezioni saranno svolte in classe ascoltando e memorizzando i testi dei brani e successivamente eseguendo vocalmente alcuni dei più importanti brani. In un secondo momento si preparerà lo spettacolo incentrato sull'esecuzione delle canzoni.

## **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali.
- Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte.
- Progettare e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche.
- Orientare la costruzione della propria identità musicale.
- Favorire un confronto diretto tra la propria e le altre culture.
- Incrementare e consolidare le competenze necessarie alla comunicazione in L2.
- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante la gestualità.
- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.
- Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo del destinatario e selezionando il registro adeguato.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE:** Interno

### **RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: generica.

Strutture sportive: palestra.

## **INSIEME PER... SCUOLA PRIMARIA**

Il progetto è pensato per sensibilizzare i bambini su aspetti di educazione socio- affettiva quali la diversità, il rispetto, le pari opportunità per educarli al valore dell'accoglienza dell'altro e della messa in atto di condotte sane e azioni pro-sociali.

Le attività che verranno svolte avranno come prodotto finale la realizzazione di un project work che consentirà ai bambini di acquisire, attraverso le diverse tecniche espressive utilizzate, delle modalità adeguate di espressione del sé, della creatività, dell'emotività e di rafforzarne l'autostima e il senso di autoefficacia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto promuove e allena aspetti di competenza socio-affettiva trasversali alle diverse età dei bambini poichè favorisce:

- sentimenti di accettazione, sicurezza, fiducia in se stessi e negli altri;
- lo sviluppo della cultura del positivo verso la vita, se stessi e gli altri;
- la collaborazione ed il rispetto di tutti i compagni, sia nel gioco che nel lavoro didattico;
- il rinforzo del senso di appartenenza a scuola e in comunità;

- la progressiva maturazione dell'autonomia di giudizio e di scelta; -un migliore approccio alle emozioni;
- la conoscenza, l'apertura e il contatto con culture diverse, dentro e oltre la comunità di appartenenza;
- il rispetto verso la natura e il proprio ambiente di vita;
- lo sviluppo di un'identità di genere consapevole, aperta, senza stereotipi, nel rispetto delle differenze.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE:** Interno e Esterno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

## PROGETTI EXTRACURRICULARI 2019/2020

### **LA FELICITA' E'...VIVERE IN UN MONDO PULITO SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Esplorazione dell'ambiente esterno per imparare a riconoscere gli elementi naturali ed artificiali.
- Lettura della storia e riflessioni.
- Conversazione e circle time su tematiche riguardanti l'inquinamento della terra, delle acque e dell'aria.
- Esperimenti o laboratorio creativo con materiale di riciclo.
- Realizzazione di manufatti individuali (lapbook) e di gruppo (cartelloni).
- Memorizzazione di canzoncine e balli sul tema.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere e acquisire comportamenti rispettosi verso l'ambiente.
- Comprendere che un comportamento corretto, è giusto e ci rende felici.
- Condividere momenti di gioia con i compagni.
- Saper distinguere tra elementi naturali e artificiali.
- Percepire e discriminare materiali diversi.
- Conoscere l'importanza e le regole della raccolta differenziata.
- Stimolare la fantasia e sviluppare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di riciclo.
- Avviare alla conoscenza del Metodo Scientifico attraverso esperimenti.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

### **E' NATALE..CHE FELICITA' SCUOLA PRIMARIA**

Per la realizzazione del Progetto si procederà secondo le seguenti fasi operative e attività da svolgere:

- Allestimento di aule a tema.
- Realizzazione di biglietti augurali e di lavoretti da portare a casa.
- Interpretazione di canti natalizi e danze.

- Ricerche sugli usi, sui costumi, sulle credenze di altri paesi e popolazioni per poterle confrontare.
- Drammatizzazione finale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Prendere coscienza dei valori universali e condividerli per star bene con sé e con gli altri.
- Favorire la ricerca personale.
- Sperimentare ed apprendere diverse forme di espressione e di comunicazione.
- Condividere con gli altri esperienze e sentimenti.
- Comprendere il vero senso del Natale.
- Riconoscere e comprendere i simboli del Natale.
- Collaborare alla realizzazione di un Progetto espressivo comune.
- Conoscere la propria realtà territoriale e le proprie tradizioni per poterle confrontare con le diverse situazioni.
- Potenziare lo sviluppo delle competenze europee in chiave di cittadinanza ed in particolare: Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità, Consapevolezza ed espressione culturale.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

## **LA BUSSOLA...DELLE EMOZIONI SCUOLA PRIMARIA**

- Visione del film di animazione "INSIDE OUT".
- Schede attinenti l'argomento.
- Realizzazione del "puzzle-bussola della felicità".
- Realizzazione di un quadro/cartellone che riproduce IL RITUALE DELLA FELICITA', le cui icone sono rappresentate dalle foto dei bambini che ne raffigurano il significato.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Offrire ai bambini la possibilità di sentire, riconoscere, esprimere ed elaborare le emozioni.
- Aiutare a instaurare relazioni interpersonali e di gruppo.
- Controllare le proprie emozioni.

- Riconoscere le emozioni altrui.
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri.
- Sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo.
- Sviluppa la riflessione sulla formalizzazione simbolica delle emozioni.

**DESTINATARI:** Gruppi classe, Classi aperte verticali

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

### **MI DIVERTO CON IL CODING E PIXEL ART SCUOLA PRIMARIA**

Sarà realizzato un libro con i lavori personali dei bambini, sia al computer che manualmente; con foto che documentano tutto il percorso progettuale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Alfabetizzazione digitale;
- sviluppo del pensiero computazionale essenziale;
- educare, fin da piccoli al pensiero computazionale;
- sviluppare la capacità di risolvere problemi.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE PROFESSIONALI:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Laboratori: Multimediale

Aule: Aula generica

### **LA FELICITA'... SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

Per i plessi di Troia, Orsara e Faeto (scuola primaria+infanzia) fasi di lavoro:

- 1°FASE Gli alunni della Scuola dell'Infanzia vengono accompagnati dai loro compagni più grandi a visitare gli ambienti della Scuola Primaria. Successivamente visione di un cartone animato sul tema dell'amicizia a conclusione del quale momento di brainstorming per riflettere su quanto visto.
- 2°FASE Attività grafico-pittoriche e canti sul tema dell'amicizia.

- 3°FASE Proposta di esercizi psicomotori e giochi guidati mirati a far sperimentare al bambino la felicità di stare bene con gli altri.
- 4°FASE: MANIFESTAZIONE CONCLUSIVA “Festa dell’amicizia” da svolgersi presso la Villa Comunale di Troia con la partecipazione degli alunni della Scuola Primaria (classi prime) e Scuola dell’Infanzia (ultimo anno) di tutto l’Istituto Comprensivo dalla durata di 2 ore circa per condividere insieme il lavoro svolto.

#### PLESSO DI CASTELLUCCIO (PRIMARIA+INFANZIA) FASI DI LAVORO:

- INDAGINE CONOSCITIVA Gli alunni vengono stimolati a raccontare situazioni in cui si sono sentiti felici e a riflettere sull’emozione e hanno provato, promuovendo il confronto attraverso il gruppo.
- ATTIVITA’ PSICOMOTORIA Proporre esercizi psicomotori e giochi guidati mirati a far sperimentare al bambino la stretta relazione tra la felicità e lo stare bene insieme: GIOCHI PROPOSTI: “La ruota della felicità” - “Passa un sorriso” - “La scatola della gentilezza” - “Gentil dance” - “Campana della felicità”
- PRODUZIONE DI LAPBOOK E CARTELLONI RAFFIGURANTI L’ATTIVITA’ SVOLTA
- MANIFESTAZIONE CONCLUSIVA “Festa dell’amicizia” da svolgersi presso la Villa Comunale di Troia con la partecipazione degli alunni della Scuola Primaria (classi prime) e Scuola dell’Infanzia (ultimo anno) di tutto l’Istituto Comprensivo dalla durata di 2 ore circa per condividere insieme il lavoro svolto.

SCUOLA PRIMARIA+SECONDARIA DI I GRADO Per le classi quinte della Scuola Primaria e le classi prime della Scuola Secondaria di I° grado sono previsti 4 laboratori e un’uscita presso il museo di Castelluccio Valmaggiore.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Consolidare e sviluppare abilità di comunicazione.
- Acquisire una maggiore consapevolezza di sé.
- Instaurare relazioni positive con i pari e con gli adulti.
- Ampliare il proprio vocabolario emotivo.
- Stimolare le capacità espressive e comunicative.
- Scaricare tensioni emotiva.
- Stimolare la creatività attraverso l’utilizzo di tutti i sensi.
- Favorire una transizione serena tra i diversi ordini di scuola.
- Creare momenti di socializzazione, di scoperta di nuovi spazi, di conoscenza degli insegnanti.

**DESTINATARI:** Classi aperte verticali e parallele

**RISORSE:** interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

Strutture sportive: Palestra

**LE FESTE ...CHE FELICITA'  
SCUOLA DELL'INFANZIA**

Drammatizzazioni, recital, manufatti, biglietti augurali, lapbook individuali e collettivi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sensibilizzare nei bambini sentimenti di condivisione, amicizia e rispetto...
- Capacità di prendere parte alle drammatizzazioni, favorendo nel bambino valori come l'amicizia la pace, la convivenza, la cooperazione e la solidarietà.
- Condividere un progetto comune e contribuire alla sua realizzazione.
- Produrre elaborati con varie tecniche espressive.
- Esplorare e individuare i cambiamenti del territorio.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE:** interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

**DANCING IN THE STREET  
SCUOLA SECONDARIA DI I**

Realizzazione di un flash mob con video da pubblicare sul sito della scuola e da proiettare in occasione della manifestazione di fine anno con le famiglie.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.;
- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.
- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

**DESTINATARI:** Gruppi classe, Classi aperte parallele

**RISORSE:** interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Laboratori: Con collegamento ad Internet Multimediale

Aule: Aula generica

Strutture sportive: Palestra

**ALLA RICERCA DELLA FELICITA'...EMOZIONIAMOCI !!!  
SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Una prima fase finalizzata a promuovere il piacere di raccontare e riflettere su situazioni che ci rendono felici, prestando attenzione alla programmazione degli spazi e dei tempi, al fine di creare le condizioni favorevoli e confortevoli per consentire ai bambini di immergersi in una condizione di benessere psico-fisico.
- Una seconda fase prevede la rielaborazione dei contenuti in chiave emozionale. Traendo spunto dai racconti di ciascun bambino, i bambini saranno guidati alla scoperta delle altre emozioni proprie ed altrui, riconoscendo il contesto che le determina e le caratteristiche di ognuna, siano esse piacevoli o spiacevoli. I bambini saranno inoltre aiutati ad acquisire strategie comportamentali idonee per gestire correttamente i diversi stati emotivi.
- Una terza fase sarà momento di rielaborazione creativa dei contenuti attraverso la didattica laboratoriale in sezione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere e discriminare i propri stati emotivi.
- Esprimere le proprie emozioni attraverso linguaggi diversi: verbale, grafico-pittorico, motorio;
- Comprendere e rispettare le regole del vivere bene insieme.
- Descrivere le sensazioni/emozioni che suscitano immagini/racconti.
- Riconoscere le espressioni del volto verbalizzando il significato della mimica delle emozioni
- Rappresentare graficamente emozioni/stati d'animo/situazioni.
- Analizzare le emozioni suscitate dall'ascolto di brani musicali.
- Riconoscere le emozioni altrui.
- Associare le emozioni ai colori.
- Produrre elaborati utilizzando tecniche differenti.
- Consolidare e sviluppare abilità di comunicazione.
- Acquisire una maggiore consapevolezza di sé.
- Instaurare relazioni positive con i pari e con gli adulti.
- Ampliare il proprio vocabolario emotivo.
- Stimolare le capacità espressive e comunicative.

- Scaricare tensioni emotive.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE:** interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

**UNA REGIONE IN MOVIMENTO...BIMBI INSEGNANTI IN CAMPO...COMPETENTI SI  
DIVENTA  
SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Ascolto e individuazione dei personaggi principali della favola.
- Conversazioni guidate.
- Rappresentazione grafica dei personaggi e delle scene principali.
- Costruzione e manipolazione di oggetti usando diversi materiali.
- Memorizzazione di piccoli dialoghi, canzoncine e filastrocche.
- Svolgimento del percorso ludico-motorio Manifestazione finale in loco e manifestazione provinciale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Rafforzare l'autostima del bambino ed il senso di fiducia negli adulti e nei compagni.
- Rafforzare lo spirito di gruppo e le esperienze di socializzazione.
- Prendere coscienza del proprio corpo.
- Sviluppare il controllo motorio.
- Imparare giocando, ad acquisire fin da piccoli, un senso morale.
- Imparare ad affrontare e risolvere piccoli problemi motori.
- Promuovere nei bambini la capacità di problem-solving rispetto a piccoli problemi morali.
- Sviluppare gli schemi motori dinamici (camminare, correre, saltare, rotolare strisciare ecc) muoversi spontaneamente e/o in modo guidato da soli e in gruppo, inventare andature e posture eseguendo percorsi. strutturati

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE:** Interno e Esterno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

Strutture sportive: Palestra

**WALKING IN THE NATURE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Attività di tracking. Realizzazione di reportage fotografico da pubblicare sul sito della scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.
- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.
- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione all'attività richiesta.
- Rilevare e disegnare luoghi avvalendosi di software specifico.
- Organizzare un'escursione utilizzando internet.

**DESTINATARI:** Classi aperte parallele

**RISORSE:** Interno

**ADDIO SCUOLA PRIMARIA**  
**SCUOLA PRIMARIA**

Recital.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Offrire a tutti i bambini la possibilità di esprimere le proprie emozioni.
- Sperimentare linguaggi espressivi come il canto, la danza e la parola.
- Potenziare la conoscenza di sé.
- Educare alla collaborazione.
- Ampliare gli orizzonti culturali sperimentandone la sensibilità alle arti sceniche.
- Arricchire l'offerta formativa.

**DESTINATARI:** Classi aperte parallele

**RISORSE:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Magna

Aula generica

## **MATEMATICANDO**

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Attività di recupero delle conoscenze ed abilità di base attraverso uno studio assistito (possibile lavorando con piccoli gruppi) ed attività didattiche individualizzate.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire lo sviluppo del piacere e della passione per il sapere.
- Inserire gli allievi al centro del processo di formazione facendo acquisire loro le competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Favorire la capacità di interagire e cooperare con gli altri.
- Recuperare competenze matematiche di base che aiutino il discente a sentirsi più sicuro nell'acquisizione di nuovi saperi.

**DESTINATARI:** Classi aperte parallele

**RISORSE:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

## **STORIE, TRADIZIONI E COSTUMI DEL NOSTRO PAESE**

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

- Analisi di fonti scritte;
- uscite sul territorio;
- incontri di esperti di storia locale;
- raccolta di immagini;
- ascolto di fonti vive e realizzazione di interviste;
- realizzazione di documenti multimediali e materiali;
- realizzazione di un magazine multimediale contenente tutto il materiale raccolto.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Acquisire un rapporto consapevole con il territorio;
- maturazione di un metodo di lavoro basato sull'osservazione della realtà in cui si vive con la consapevolezza di essere immersi in un contesto globale;
- leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi;
- raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto;
- produrre racconti scritti delle esperienze vissute personalmente o da altri;
- realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti delle esperienze fatte sui vari territori.

**DESTINATARI:** Classi aperte parallele

**RISORSE:** Interno e Esterno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

### **LO SCRIGNO DELLE EMOZIONI SCUOLA PRIMARIA**

In classe saranno fatti ascoltare brani musicali inerenti al tema e attraverso una lettura più consapevole e interiorizzata del testo, i bambini sapranno riconoscere e comprendere le proprie emozioni. Successivamente studio di alcune coreografie e consegna ad ogni bambino di una parte da recitare. Realizzazione di uno spettacolo finale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppo delle capacità espressivo-comunicative.
- Sviluppo delle capacità manuali, artistiche e tecniche.
- Gestione dello spazio scenico.
- Sviluppo delle capacità senso- motorie.
- Sviluppo e presa di coscienza delle proprie possibilità, dei propri limiti, e superamento degli stessi.
- Sviluppo del lavoro all'interno del gruppo classe.
- Prendere coscienza delle proprie potenzialità.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Laboratori: Con collegamento ad Internet

Aule: Magna, Aula generica

### **ENERGIA E AMBIENTE SCUOLA PRIMARIA**

- Osservazioni e ricerche multimediali per la conoscenza e l'approfondimento del tema da sviluppare.
- Condivisione delle informazioni raccolte e discussioni guidate.
- Proposte e pianificazione del lavoro.
- Laboratorio ludico-espressivo per la realizzazione del prodotto finale.

## **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Tutelare il patrimonio ambientale;
- conoscere soluzioni innovative per contrastare i cambiamenti climatici;
- acquisire buone pratiche individuali e collettive in difesa dell'ambiente.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica

## **CHE FELICITA' SCOPRIRE LA NATURA! SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Esplorazione dell'ambiente.
- Lettura della storia e conversazione.
- Esperimenti o laboratorio creativo.
- Schede individuali.
- Memorizzazione di canzoncine e balli sul tema.
- Attività Individuali: schede didattiche e lapbook.
- Attività di gruppo: esperimenti, cartelloni, canzoncine, filastrocche. Partecipazione alla Giornata della terra il 22 aprile con un corteo per le strade del paese insieme alla II sezione. Al termine del progetto verrà allestita nel salone della scuola una mostra dei prodotti realizzati dai bambini. Manifestazione finale del progetto con i genitori in data da definire (nella prima metà di giugno).

## **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare la capacità di osservare e conoscere l'ACQUA.
- Sviluppare la capacità di osservare e conoscere l'ARIA.
- Sviluppare la capacità di osservare e conoscere la TERRA.
- Sviluppare la capacità di osservare e conoscere il FUOCO.
- Condividere momenti di scoperta e di gioia.
- Comprendere cosa si intende con la parola Natura ed emozionarsi delle sue meraviglie.
- Esprimere e comunicare agli altri le emozioni.
- Imparare a conoscere, amare e rispettare con gioia l'ambiente in cui viviamo.
- Insegnare ai bambini a prendersi cura di una piantina.
- Stimolare la fantasia e sviluppare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di riciclo.

**DESTINATARI:** Gruppi classe

**RISORSE:** Interno

**RISORSE MATERIALI NECESSARIE:**

Aule: Aula generica