



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "VIRGILIO - SALANDRA"

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "VIRGILIO - SALANDRA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Virgilio-Salandra" è operativamente attivo dal primo settembre 2016, e' composto dai plessi di Troia, Faeto, Castelluccio V.re, Orsara. I paesi sorgono in una delle più ampie zone agricole della provincia di Foggia e si caratterizzano per una filiera dedicata quasi esclusivamente alla coltivazione del grano e al turismo religioso. Faeto, insieme al contiguo centro di Celle di San Vito, forma l'unica isola linguistica di lingua francoprovenzale, lingua minoritaria tutelata dalla legge 482/99. All'istituto non sono mai state indirizzate richieste di aiuto economico per la partecipazione ad iniziative dove e' previsto il contributo delle famiglie. Dai dati Istat emerge che la provenienza socio economica e culturale risulta omogenea. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana e' irrilevante rispetto al totale degli alunni iscritti. Non ci sono alunni nomadi ne' provenienti da zone non italiane particolarmente svantaggiate.

#### Vincoli

NON CI SONO VINCOLI

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Virgilio" ha un ambito territoriale comprendente i comuni di Troia, Faeto, Castelluccio Valmaggiore, ed Orsara di Puglia . La densità di popolazione e' bassa. I quattro Comuni , oltre al centro storico, hanno una zona residenziale periferica di più recente espansione, che presenta una maggiore densità abitativa. La popolazione scolastica della

sede di Orsara di Puglia e' incrementata da alunni provenienti da Montaguto (AV), che nonostante sia un comune campano, dista da Orsara di Puglia appena 7 Km. Il servizio di trasporto pubblico assicura i collegamenti tra i comuni e il capoluogo e permette l'integrazione territoriale a livello di scuola dell'obbligo. Dislocati nell'abitato di Troia, di Faeto, di Orsara e di Castelluccio Valmaggiore sono collocati le Parrocchie e i presidi della ASL. A Troia e' attivo il distretto sanitario dell'A.S.L.- FG/3 in cui confluiscono le utenze dei paesi vicini. Nei quattro Comuni operano associazioni di volontariato, sportive e parrocchiali; vengono erogati servizi a domicilio per anziani e disabili, anche da parte degli obiettori di coscienza e degli operatori del servizio civile; vi sono bande musicali, corali, musei e biblioteche, mentre a Castelluccio Valmaggiore esiste da tempo anche un'associazione musicale.

## **Vincoli**

Oltre ai centri urbani propriamente detti esistono molti insediamenti sparsi nelle campagne, per cui gli abitanti di queste zone affluiscono nei paesi limitrofi più estesi per usufruire dei servizi medico-sanitari, sportivi, scolastici. Nel corso degli anni, la popolazione residente nei tre comuni continua a ridursi a causa dei costanti movimenti migratori verso le città vicine.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

Gli edifici scolastici sono adeguati al numero degli alunni, ben tenuti e anche le sedi sono ben raggiungibili: questo permette al personale della scuola di vivere in ambienti confortevoli e dotati anche di molti laboratori e tecnologie informatiche. Nel plesso della scuola primaria di Troia e' attivo un laboratorio di informatica e 18 aule dispongono della LIM. Anche nella scuola secondaria di I grado del plesso di Troia è presente un laboratorio di informatica e tutte le aule dispongono della LIM. In ogni plesso è presente un laboratorio di informatica. L'installazione delle LIM in quasi tutte le classi favorisce l'adozione di metodologie didattiche innovative.

## **Vincoli**

Maggiori risorse economiche favorirebbero un potenziamento degli ambienti di apprendimento dei plessi dell'istituto.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. "VIRGILIO - SALANDRA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FGIC85800Q
Indirizzo	VIA VILLA COMUNALE TROIA 71029 TROIA
Telefono	0881970017
Email	FGIC85800Q@istruzione.it
Pec	fgic85800q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.virgilotroia.it

### ❖ VIA PONTE CAPO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FGAA85802N
Indirizzo	VIA PONTE CAPO' ORSARA DI PUGLIA 71027 ORSARA DI PUGLIA

### ❖ VIA CASTELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FGAA85803P
Indirizzo	VIA CASTELLO - 71029 TROIA

### ❖ VIA A. MORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FGAA85804Q
Indirizzo	VIA A. MORO,4 - 71029 TROIA

**❖ "DON MAURILIO DE ROSA" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FGAA85806T
Indirizzo	PIAZZA L. IZZO FAETO 71020 FAETO

**❖ PIAZZALE ROCCO CAMPANARO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FGAA85807V
Indirizzo	PIAZZALE ROCCO CAMPANARO CASTELLUCCIO V.RE 71020 CASTELLUCCIO VALMAGGIORE

**❖ SALANDRA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FGEE85801T
Indirizzo	VIA REGINA MARGHERITA,64 TROIA 71020 TROIA
Numero Classi	18
Totale Alunni	303

**❖ "ALDO MORO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FGEE85802V
Indirizzo	VIA DELLA CROCE ORSARA DI PUGLIA 71027 ORSARA DI PUGLIA
Numero Classi	6
Totale Alunni	82

**❖ " DON MAURILIO DE ROSA" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	FGEE858041
Indirizzo	PIAZZA L. IZZO - 71020 FAETO
Numero Classi	5
Totale Alunni	21

**❖ PASQUALE LUISI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FGEE858052
Indirizzo	PIAZZALE ROCCO CAMPANARO CASTELLUCCIO VALMAGGIORE 71020 CASTELLUCCIO VALMAGGIORE
Numero Classi	5
Totale Alunni	56

**❖ VIRGILIO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FGMM85801R
Indirizzo	VIA VILLA COMUNALE - 71029 TROIA
Numero Classi	10
Totale Alunni	199

**❖ SACRO CUORE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FGMM85803V
Indirizzo	VIA DELLA CROCE - 71027 ORSARA DI PUGLIA
Numero Classi	3
Totale Alunni	57

**❖ FAETO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FGMM85804X
Indirizzo	P.ZZA LUIGI IZZO - 71020 FAETO
Numero Classi	3
Totale Alunni	22

❖ **LARGO PIANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FGMM858051
Indirizzo	LARGO PIANO - 71020 CASTELLUCCIO VALMAGGIORE
Numero Classi	3
Totale Alunni	37

## Approfondimento

NELL'ANNO SCOLASTICO 2018-2019 GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI TROIA RISULTANO ANCORA TEMPORANEAMENTE UBICATI IN ALTRE SEDI PER LAVORI DI ADEGUAMENTO DELL'EDIFICIO SALANDRA.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1

<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	2
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	5
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	122
Personale ATA	24

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Diminuzione del tasso di ripetenza.

**Traguardi**

Potenziamento mirato di tutte le abilità di base.

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Migliorare il risultato comunque positivo delle Prove INVALSI.

**Traguardi**

Acquisire maggiori competenze nell'area logico-matematica.

**Priorità**

Abituare all'utilizzo di test composti a tempo.

**Traguardi**

Svolgere test nel tempo assegnato limitando il numero di risposte errate.

#### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Potenziare tutte le competenze e in particolar modo quelle della convivenza e del vivere civile.

**Traguardi**

Inserire nel curriculum attività trasversali con obiettivi condivisi dalle singole discipline.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 3 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 4 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 5 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 6 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 7 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MIGLIORAMENTO DELLE PROVE INVALSI

#### Descrizione Percorso

Maggior collaborazione e cooperazione da parte di tutti i docenti affinché si registri un significativo miglioramento sul piano dell'esposizione scritta e orale. A tal riguardo è auspicabile un monitoraggio e una correzione tempestiva sulla produzione scritta e orale, da parte di tutto il corpo docente. Congiuntamente, i docenti di italiano, matematica ed inglese, lavoreranno, nello specifico, sul potenziamento dell'asse linguistico-espressivo e logiche-matematiche al fine di migliorare le competenze in uscita. Il tutto sarà monitorato grazie a esercitazioni periodiche e, ove possibile, attraverso una o più simulazioni, volte, oltretutto, ad una maggiore conoscenza delle modalità delle prove, al fine di una positiva gestione delle emozioni nell'affrontare le stesse.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare il risultato delle Prove INVALSI.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare il risultato comunque positivo delle Prove INVALSI.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Abituare all'utilizzo di test compositi a tempo.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO CONOSCENZE E ABILITÀ  
RELATIVE ALL'ASSE LINGUISTICO-ESPRESSIVO E LOGICHE-MATEMATICHE**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

**Responsabile**

Tutti i docenti delle classi della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

**Risultati Attesi**

Miglioramento delle competenze relative all'asse linguistico-espressivo e logico-matematiche.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SIMULAZIONI PERIODICHE**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

**Responsabile**

I docenti di italiano, matematica e inglese dell'Istituto.

**Risultati Attesi**

Maggiore consapevolezza negli alunni circa la tipologia delle prove e delle competenze coinvolte.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GESTIONE DELLE EMOZIONI**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

**Responsabile**

Tutti i docenti dell'Istituto.

**Risultati Attesi**

Maggior serenità e minore emotività nell'affrontare la prova affinché ci sia una

traduzione dell'ansia in energia positiva atta alla buona riuscita della stessa.

❖ **NESSUNO ESCLUSO**

**Descrizione Percorso**

Questo percorso si prefigge come obiettivo quello di mettere al centro del percorso formativo-educativo il singolo alunno valorizzato in quelle che sono le sue capacità personali facendo venir fuori quelli che sono i suoi talenti e la sua unicità. Per il raggiungimento di questo traguardo si prevede un lavoro congiunto tra scuola e famiglia e l'utilizzo di metodologie inclusive nella didattica.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Coinvolgere in modo attivo le famiglie e i discenti nello sviluppo di piani d'azione nell'ottica di una didattica inclusiva.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione del tasso di ripetenza.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MAGGIORE INCLUSIVITA'**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti  ATA  Studenti
Responsabile	

Tutti i docenti dell'Istituto.

### **Risultati Attesi**

Maggior attenzione da parte di tutto il corpo docente alle singole esigenze di ogni alunno rinvenienti da lacune didattiche o, molto spesso, da svantaggi sociali, economici o psicologici. Nella didattica quotidiana si cercherà di far emergere e potenziare le inclinazioni di ciascun alunno affinché ognuno si senta valorizzato e apprezzato nella sua unicità.

### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
Genitori	Docenti
	Genitori

### **Responsabile**

Tutti i docenti dell'Istituto.

### **Risultati Attesi**

Maggior dialogo tra scuola e famiglia al fine di collaborare, in senso preventivo e rieducativo, per evitare ogni forma di insuccesso scolastico e individuale.

### **❖ IO VALGO**

#### **Descrizione Percorso**

Partendo da una lettura e da un'analisi di esperienze terze, l'alunno prenderà consapevolezza di non essere il solo a vivere particolari tipi di disagi legati alla sua età. Successivamente si lavorerà sul gruppo classe attraverso momenti di condivisione che favoriranno l'accettazione e la consapevolezza di limiti e virtù personali intesi come elementi coesistenti in ciascun individuo. In tal modo si eviterà la visione traumatica della "differenza" e si imparerà, con gli altri, ad accettarsi. Il



percorso si chiuderà con attività nelle quali ogni singolo alunno manifesterà l'unicità e la preziosità della propria identità.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Consolidare la consapevolezza di se stessi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare tutte le competenze e in particolar modo quelle della convivenza e del vivere civile.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LETTURA DI TESTI**

<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
Genitori	Docenti

**Responsabile**

Tutti i docenti delle classi.

**Risultati Attesi**

Attraverso la lettura di storie o di fatti narrati da terzi, l'alunno comprende di non essere il solo a vivere determinate situazioni ed emozioni tipiche della sua età.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RACCONTIAMOCI**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

**Responsabile**

Tutti i docenti della classe.

**Risultati Attesi**

Con questa attività si intende promuovere una condivisione di sentimenti ed emozioni al fine di ridurre le ansie, le paure e le preoccupazioni che impediscono una migliore consapevolezza del sé.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IO SONO COME SONO**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

**Responsabile**

Tutti i docenti della classe.

**Risultati Attesi**

Con questa attività si mira all'eliminazione della discriminazione dell'altro e della sua diversità, intesa nelle varie forme, con la consapevolezza che l'alterità è arricchimento e mai impedimento.

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE****SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

Cherishing our cultural heritage



Progetto etwinning in collaborazione con le scuole:

Bischöfliches Gymnasium Josephinum, Germany

Collège de Cambuston, France

IES Josep Vallverdú, Spain

Il progetto mira a far scoprire e conoscere agli studenti di 4 scuole europee (italiana, francese, spagnola e tedesca) la bellezza del proprio patrimonio culturale e presentarlo agli altri.

La finalità è orientare gli alunni alla scoperta della bellezza dei diversi patrimoni culturali e condividerli. Nell'Anno europeo del patrimonio culturale è compito della scuola incoraggiare gli studenti a scoprire e lasciarsi coinvolgere dal patrimonio culturale dell'Europa e rafforzare il senso di appartenenza a un comune spazio europeo. Il patrimonio culturale è al centro dell'agenda europea per la cultura e contribuisce al conseguimento degli obiettivi in essa stabiliti, vale a dire la promozione della diversità culturale e del dialogo interculturale, la promozione della cultura quale catalizzatore della creatività e la promozione della cultura quale elemento essenziale delle relazioni internazionali dell'Unione. Noi dobbiamo insegnare ai nostri alunni a proteggere, salvaguardare, valorizzare e promuovere il patrimonio culturale.

Gli studenti creano e collaborano in una società digitale in tutto il progetto, coinvolgendoli nella creazione di lavori, che prevede pianificazione, creatività, lavoro di squadra, problem solving, critical thinking presentando e valutando i risultati, nonché utilizzando le moderne tecnologie.

Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

## PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Agli alunni è chiesto di svolgere un lavoro di collaborazione durante tutto il progetto condividendo le responsabilità delle scelte e prendendo delle decisioni con il PBL (project based learning)

Base delle nuove metodologie impiegate è il cooperative learning perchè agli alunni viene chiesto di svolgere un lavoro di collaborazione durante tutto il progetto condividendo le responsabilità delle scelte e prendendo delle decisioni. Pertanto, sperimentano: la negoziazione, la risoluzione di conflitti, l'accordo su ciò che deve e non deve essere fatto, la distribuzione dei compiti, l'ascolto delle idee degli altri su e l'integrazione delle idee in un tutto da produrre. Il lavoro di ogni singolo studente è in stretta interdipendenza con quello degli altri. Quindi ogni alunno deve condividere la responsabilità di sviluppare un prodotto comune per il successo del compito. Si organizzano le informazioni per partecipare al progetto nel miglior modo possibile. Il ruolo di ogni studente è essenziale e il feedback del compagno è usato per modificare un percorso considerato non corretto. Ogni alunno ha consapevolezza del ruolo del compagno nel processo collaborativo del problem solving e deve riconoscere il bisogno di impegnarsi nel lavorare con il gruppo, dunque interazione per risolvere il problema.

Altre metodologie impiegate sono:

Learning by doing

CLIL (content language integrated learning)

Peer to peer (apprendimento tra pari con confronto con altri studenti europei)

Learning by planning

Just do it (il motto della Nike). Viene assegnato un compito che i ragazzi devono svolgere da soli

## PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



---

**Altri progetti**

---

E-twinning

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA PONTE CAPO'	FGAA85802N
VIA CASTELLO	FGAA85803P
VIA A. MORO	FGAA85804Q
"DON MAURILIO DE ROSA"	FGAA85806T
PIAZZALE ROCCO CAMPANARO	FGAA85807V

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta

gradualmente i  
conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e  
pubblici;  
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e  
moralì;  
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte  
di  
conoscenza;

**PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SALANDRA	FGEE85801T
"ALDO MORO"	FGEE85802V
" DON MAURILIO DE ROSA"	FGEE858041
PASQUALE LUISI	FGEE858052

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi

simbolici e  
culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le  
regole condivise,  
collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie  
personali opinioni  
e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme  
ad altri.

## SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIRGILIO	FGMM85801R
SACRO CUORE	FGMM85803V
FAETO	FGMM85804X
LARGO PIANO	FGMM858051

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e

culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise,  
collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **VIA PONTE CAPO' FGAA85802N**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **VIA CASTELLO FGAA85803P**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **VIA A. MORO FGAA85804Q**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **"DON MAURILIO DE ROSA" FGAA85806T**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**PIAZZALE ROCCO CAMPANARO FGAA85807V**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**SALANDRA FGEE85801T**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**"ALDO MORO" FGEE85802V**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**" DON MAURILIO DE ROSA" FGEE85804I**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**PASQUALE LUISI FGEE85805Z**

SCUOLA PRIMARIA

**❖ TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**VIRGILIO FGMM85801R**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**SACRO CUORE FGMM85803V**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**FAETO FGMM85804X**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**LARGO PIANO FGMM858051**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1/2	33/66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge del 20 agosto 2019 n.92 all'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento definito "trasversale" dell'educazione civica. In conformità di tale legge, il nostro istituto comprensivo ha previsto l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo d'istituto per un numero di ore annue di 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Tale insegnamento verrà ripartito nella scuola primaria e secondaria di I grado tra le discipline secondo quanto riportato. Nelle tabelle dell'allegato.

### ALLEGATI:

RIPARTIZIONI ORE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

I.C. "VIRGILIO - SALANDRA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRESIVO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Al fine di garantire la continuità educativa a ciascun alunno, il nostro Istituto Comprensivo ha ritenuto fondamentale elaborare un curricolo verticale volto ad evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo, contribuendo, in tal modo, alla costruzione di una "positiva comunicazione" tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto. Il Curricolo, in sintesi, risulta essere l'insieme dei saperi e delle attività che la nostra scuola propone ai propri alunni. Dunque esso rappresenta l'esito della riflessione condotta per coniugare le nuove istanze culturali con i bisogni del territorio e

mira a costruire una continuità educativa, metodologica e di apprendimento dei tre ordini di scuola che costituiscono l'istituto.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE.PDF

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO ED.CIVICA 2021:2022.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Il nostro Istituto Comprensivo in linea con quanto affermato nelle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018, al fine di promuovere la continuità del processo educativo tra i diversi ordini, ha deciso di svolgere unità di apprendimento comune sia a livello di Consiglio di classe, quindi di natura multidisciplinare, sia per classi parallele volta a promuovere anche per l'anno 2019-2020 il tema della "felicità" poiché interrotto lo scorso anno a seguito dell'emergenza sanitaria. Tali percorsi collegando le diverse specificità di ciascun ordine, daranno la possibilità all'alunno di mantenere, anche nel cambiamento, la consapevolezza della propria identità e del proprio ruolo. Purtroppo a seguito dell'emergenza sanitaria, quest'anno la continuità non potrà essere effettuata in presenza con gli alunni e pertanto sarà intesa come momento di reale e proficua collaborazione tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola che intendono dare

importanza alla centralità del bambino nel processo di insegnamento-apprendimento. Inoltre il nostro istituto favorisce la cultura dell'Orientamento, cercando di stimolare la mentalità e il cuore degli studenti alla luce di principi basati su valori comuni legati alle persone, all'integrità, al partenariato, alla diversità, alla leadership e all'innovazione. Tutte le discipline, ciascuna nella propria specificità, sono orientative, poiché favoriscono nell'allievo l'acquisizione di conoscenze concettualmente organizzate che si esprimono mediante linguaggi specifici e costituiscono, oltre che patrimoni culturali oggettivi, insostituibili strumenti per una migliore analisi e conoscenza di se stessi e della realtà esterna. Nel corso di quest'ultimo anno del triennio, gli alunni continueranno ad saranno guidati a una prima riflessione su se stessi, sul proprio carattere, sul comportamento individuale e nel gruppo, nonché all'acquisizione della consapevolezza dei propri limiti, delle proprie capacità e delle proprie aspirazioni.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze trasversali sono state definite in modo collegiale dai docenti in un'ottica di verticalità e in osservanza di quanto specificato dalle Indicazioni Nazionali in merito al Profilo dello studente e alle indicate competenze che devono essere raggiunte al termine del primo ciclo di istruzione.

#### **ALLEGATO:**

COMPETENZE TRASVERSALI.PDF

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Compito della scuola del primo ciclo è quello di promuovere l'educazione della cittadinanza attraverso esperienze significative che consentano a ciascun allievo di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Pertanto la nostra scuola ha elaborato un curricolo delle competenze chiave di cittadinanza che proprio per l'aspetto trasversale del loro insegnamento, coinvolgono tutti i docenti nella costruzione del senso di legalità e nello sviluppo di un'etica della responsabilità.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO COMPETENZE DI CITTADINANZA.PDF

---

**NOME SCUOLA**  
SALANDRA (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La nostra Scuola Primaria accoglie e valorizza le diversità individuali, comprese quelle derivanti dalle disabilità; promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità e si pone il fine di far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, ivi comprese quelle relative all'alfabetizzazione informatica, fino alle prime sistematizzazioni logico- critiche. Si propone, pertanto, di: - fare apprendere la lingua italiana e l'alfabetizzazione nella lingua inglese - porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi - valorizzare le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo - educare ai principi fondamentali della convivenza civile.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze trasversali sono state definite in modo collegiale dai docenti in un'ottica di verticalità e in osservanza di quanto specificato dalle Indicazioni nazionali in merito al Profilo dello studente e alle indicate competenze che devono essere raggiunte al termine del primo ciclo di istruzione.

**ALLEGATO:**

COMPETENZE TRASVERSALI.PDF

**NOME SCUOLA**

VIRGILIO (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Sulla base delle Indicazioni Nazionali e in relazione alle scelte formative d'Istituto, i docenti operano insieme agli alunni per favorire l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali, necessarie per lo sviluppo delle competenze in chiave europea, nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze trasversali sono state definite in modo collegiale dai docenti in un'ottica di verticalità e in osservanza di quanto specificato dalle Indicazioni nazionali in merito al Profilo dello studente e alle indicate competenze che devono essere raggiunte al termine del primo ciclo di istruzione.

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

❖ **NUMERI..... AL VOLO - PROGETTO EXTRACURRICOLARE - CLASSE 3 B- SCUOLA PRIMARIA DI TROIA**

Il progetto si articolerà in una serie di attività durante le quali verrà utilizzata la matematica come strumento di gioco individuale e collettivo. Lo scopo sarà quello di migliorare e potenziare le capacità logiche alla base dell'apprendimento nell'area logico-matematica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Potenziare le abilità logiche intuitive 2. Stimolare la curiosità, il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere 3. Incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro 4. Sviluppare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi 5. Sviluppare dinamiche relazionali per lavorare in gruppo 6. Apprendere e consolidare il linguaggio logico-matematico attraverso percorsi alternativi ed accattivanti. 7. Utilizzare strategie, ragionamenti, percorsi mentali in situazioni nuove

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

**Approfondimento**

Progetto extracurricolare . Classe 3 B - scuola primaria Troia

❖ **PAROLE...AL VOLO- PROGETTO EXTRACURRICOLARE- CLASSE 3 A- SCUOLA PRIMARIA DI TROIA**

Il progetto si articolerà in una serie di attività durante le quali verrà utilizzata la lingua come strumento di gioco individuale e collettivo. Lo scopo sarà quello di migliorare e potenziare le capacità logiche alla base dell'apprendimento nell'area linguistica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Potenziare le abilità logiche intuitive 2. Incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro 3. Sviluppare l'apprendimento cooperativo 4. Apprendere e consolidare diversi tipi di linguaggi 5. Consolidare e potenziare l'apprendimento della lingua attraverso percorsi alternativi ed accattivanti 6. Utilizzare strategie, ragionamenti, percorsi mentali in situazioni nuove 7. Migliorare l'interesse e le prestazioni degli alunni in ambito linguistico 8. Scoprire la scrittura creativa come potenzialità del linguaggio 9. Scrivere divertendosi

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

**Approfondimento**

Progetto extracurricolare. Classe 3 A - scuola primaria Troia

❖ **MILLE E PIU' RICETTE DELLA NOSTRA TRADIZIONE- PROGETTO CURRICOLARE - CLASSI TERZE -SCUOLA PRIMARIA DI TROIA**

Il progetto si articolerà in una serie di attività e uscite didattiche sul territorio svolte in occasione delle varie ricorrenze e festività che permetteranno agli alunni di scoprire la storia e le tradizioni legate ai piatti tipici per poi, in una seconda fase, partecipare alla loro preparazione. A conclusione verranno realizzati libri modulari con la tecnica del "Book Art Project".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale attraverso l'esame delle tradizioni locali  
 2. Recuperare le tradizioni popolari riscoprendo i piatti tipici nelle varie ricorrenze e festività  
 3. Riflettere sul territorio e sulle tradizioni alimentari  
 4. Acquisire consapevolezza delle emozioni e dei sentimenti collegati al cibo

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interni e esperti del settore a titolo gratuito

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **MEDITERRANEAMENTE: I COLORI DEL MONDO - PROGETTO EXTRACURRICULARE-  
CLASSI 5A E 5B- SCUOLA PRIMARIA DI TROIA**

Il progetto parte dalla lettura delle fiabe di Italo Calvino. In un primo momento gli alunni saranno invitati a riflettere sul significato della frase "Voglio solo essere umano", e dunque sul concetto di diversità, uguaglianza, accoglienza e rispetto. Successivamente attraverso la musica, il ballo, la poesia verrà approfondito il tema. Il progetto si conclude con la realizzazione di barche con la tecnica degli origami e con un recital.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Riconoscere e rispettare la multiculturalità. 2. Comprendere e valorizzare la diversità. 3. Rilevare e consolidare il concetto di amicizia e fratellanza. 4. Promuovere il valore della solidarietà e dell'accettazione. 5. Favorire l'integrazione e l'accoglienza. 6. Educare alla cooperazione e al superamento di pregiudizi. 7. Familiarizzare con l'esperienza dell'empatia. 8. Condividere comportamenti di rispetto e tolleranza.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Teatro

Aula generica

## Approfondimento

Progetto extracurricolare. Classi 5 A e 5B- scuola primaria di Troia

### ❖ NATALE... E' BELLO STARE INSIEME- PROGETTO CURRICULARE - CLASSI SCUOLA SECONDARIA

Il progetto si articola in una serie di attività durante le quali i bambini avranno modo di scoprire i valori della collaborazione, solidarietà e rispetto reciproco. La fase conclusiva prevede la messa in scena da parte dei bambini di un recital sul natale.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

- Scoprire valori di collaborazione, solidarietà e rispetto reciproco. - Saper esprimere emozioni e sentimenti attraverso la realizzazione di un progetto comune.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Aule:

Teatro

Aula generica

### ❖ PASSEGGIANDO PER LE VIE DELLA MIA CITTA'- PROGETTO CURRICULARE- CLASSI 2 C E 2 D- SCUOLA PRIMARIA DI TROIA

Il progetto prevede due uscite sul territorio: una nel quartiere di San Secondino a breve e una nel centro storico in primavera. A conclusione i bambini saranno coinvolti in lavori di gruppo per la realizzazione di un book fotografico.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

1.Acquisire consapevolezza di vivere in una città avente millenarie radici storiche e culturali

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **CINEFORUM- PROGETTO CURRICULARE - CLASSI 2 A, 2 B, 3 D - SCUOLA SECONDARIA DI TROIA**

Il progetto prevede la visione di film adatti ai ragazzi sulle varie tematiche affrontate durante l'anno. Al termine del progetto i ragazzi avranno il compito di creare una rubrica dei film visti con allegata recensione al fine di creare un supporto a cui fare riferimento per approfondire un argomento trattato durante l'anno. Inoltre, partendo da uno dei temi trattati, produrranno un breve video che monteranno con l'aiuto del docente di Tecnologia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Coinvolgere e attrarre i ragazzi, attraverso l'arte cinematografica, verso le tematiche di studio affrontate.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **SALUTO ALLA SCUOLA PRIMARIA - PROGETTO EXTRACURRICULARE CLASSE 5 C - SCUOLA PRIMARIA DI TROIA**

L'attività procederà a tappe in modo che il lavoro creativo dei ragazzi assuma, progressivamente, una forma ordinata e teatrale utilizzando le tecniche del cooperative learning, del problem solving, del brainstorming e del peer tutoring. Il progetto si concluderà con la rappresentazione teatrale finale a giugno con relativo DVD e con la realizzazione da parte degli alunni di cartelloni di scena, inviti, locandine, CD delle varie canzoni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzare la comunicazione verbale e non-verbale e favorire l'interazione con altri linguaggi scenici (musica, danza, arti visive); - scoprire e sviluppare la propria fantasia e creatività; - educare al rispetto dell'altro favorendo un clima accogliente,

collaborativo e di fiducia; - conoscere se stesso, scoprire e saper indirizzare la propria energia ed azione in modo positivo e non negativo; - scoprire e superare alcuni dei propri limiti insieme agli altri; - potenziare l'autonomia, l'autocontrollo attraverso una ridefinizione della relazione con gli altri; - assumere ruoli diversi; - saper esprimere sentimenti e stati d'animo attraverso la mimica e la gestualità; - favorire l'espressività individuale e corale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Teatro

Aula generica

## Approfondimento

Progetto extracurricolare. Classe 5 C- scuola primaria Troia

### ❖ UN ANNO CON D'AVENIA - PROGETTO CURRICULARE- CLASSE 3 A- SCUOLA SECONDARIA DI TROIA

Il progetto si articolerà in più lezioni che partiranno dalla lettura degli articoli presenti nella rubrica "Letti da rifare", scritti dal prof. Alessandro D'Avenia e pubblicati ogni lunedì sul Corriere della Sera. Ciascuna lezione prevede, al termine della lettura, una discussione in brainstorming sul tema trattato. Il docente provvederà a somministrare tracce per elaborati scritti che saranno selezionati e raccolti per la realizzazione di un libro dal titolo "UN ANNO CON D'AVENIA". Dove sarà possibile, agli elaborati scritti, verranno affiancati rappresentazioni iconiche.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Saper ascoltare in modo attivo
  Interagire con pertinenza e proprietà lessicale nelle varie situazioni comunicative
  Imparare a comprendere testi diversi da quelli presenti nella nostra antologia
  Esporre con chiarezza i contenuti appresi
  Rielaborare propri testi sui contenuti trattati
  Esprimere giudizi personali

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **WALK IN NATURE - PROGETTO EXTRACURRICULARE- CLASSI TERZE- SCUOLA SECONDARIA DI TROIA**

Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici

**Obiettivi formativi e competenze attese**

ED. FISICA Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni; Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione all'attività richiesta.

Traguardi: Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita. TECOLOGIA Rilevare e disegnare luoghi avvalendosi di software specifico; Organizzare un'escursione utilizzando internet; Traguardi: - Riconoscere nell'ambiente che ci circonda le molteplici relazioni tra esseri viventi ed elementi naturali. METODOLOGIA Lavoro in aula, in gruppi di aiuto, imparare facendo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

**Approfondimento**

Progetto extracurricolare. Classi terze- scuola secondaria Troia

❖ **SCORCI E BELLEZZE DI ORSARA - PROGETTO EXTRACURRICULARE- TUTTE LE CLASSI- SCUOLA PRIMARIA DI ORSARA**

Conoscenza del patrimonio storico e culturale. Valorizzazione, educazione e salvaguardia del patrimonio artistico. Apertura della scuola al territorio. Valorizzazione

del proprio territorio.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato della comunità di appartenenza. Acquisire la metodologia della ricerca storica: saper leggere fonti e testimonianze. Saper stabilire rapporti di causa-effetto. Ricavare da fonti di tipo diverso semplici conoscenze su momenti del passato, Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi. Metodologie utilizzate : Rappresentazione delle conoscenze e dei concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni. Osservazione diretta ed esplorazione dell'ambiente circostante. Ricerca individuale o di gruppo di documenti e di fonti orali. Visite guidate nel centro storico di Orsara. Visita al civico museo archeologico.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

### **Approfondimento**

Progetto extracurricolare. Tutte le classi di scuola primaria -Orsara

#### **❖ LA STORIA DI TROIA VERSO IL MILLENNIO - PROGETTO EXTRACURRICOLARE - CLASSE 4 A- SCUOLA PRIMARIA DI TROIA**

Conoscere la storia di Troia utilizzando reperti, documenti e monumenti presenti sul territorio in occasione del primo millennio della Città.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere le origini leggendarie e storiche di Troia
- Individuare i segni del cambiamento nei reperti storici
- Conoscere i reperti storici del Museo Civico e diocesano
- Conoscere i monumenti di Troia
- Insegnare il metodo della ricerca, dell'analisi e del commento dei documenti storici

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

**Approfondimento**

Progetto extracurricolare. Classe 4 A- scuola primaria di Troia

❖ **ENERGIA ED AMBIENTE - PROGETTO EXTRACURRICOLARE- CLASSE QUINTA- SCUOLA PRIMARIA DI FAETO**

Acquisire conoscenza dell'energia e delle tematiche inerenti il risparmio energetico

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Imparare a rispettare l'ambiente e le sue risorse Acquisire conoscenze sulle energie alternative disponibili sul territorio nazionale e locale Stimolare la fantasia e l'abilità manuale nell'individuazione di stili di vita più sostenibili per l'ambiente che ci circonda

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Disegno  
Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**Approfondimento**

Progetto extracurricolare. Classe 5 -scuola primaria -Faeto

❖ **ENGLISH LAB. -PROGETTO EXTRACURRICOLARE - CLASSI 3 A E 3 B -SCUOLA SECONDARIA TROIA**

Gli alunni ascolteranno dei dialoghi su argomenti familiari (famiglia, scuola, tempo libero, cibo, vacanze, sport) con difficoltà da livello A1 a A2 in linea con il Quadro Comune di Riferimento per Le lingue e svolgeranno esercizi: a scelta multipla, matching, vero o falso, completamento, risposte aperte, copieranno i vocaboli nuovi che tradurranno e memorizzeranno. Rafforzeranno le funzioni e strutture comunicative della lingua inglese

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La finalità del progetto ha l'obiettivo di ampliamento dell'offerta formativa, per fornire agli studenti, della classi terze A e B, ulteriori occasioni per potenziare la capacità di ascolto e ampliare la conoscenza di campi semantici al fine di migliorare la competenza della lingua Inglese, utilizzando la modalità computer-based come richiesto dalle prove INVALSI.

### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica

#### **❖ LA BELLEZZA OLTRE IL TEMPO - PROGETTO EXTRACURRICOLARE CLASSI 2-3-4- SCUOLA PRIMARIA CASTELLUCCIO V.RE**

Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al luogo di appartenenza.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

• Stimolare l'attenzione e la creatività. • Educare alla collaborazione con i compagni. • Scoprire il linguaggio visivo. • Sviluppare atteggiamenti di osservazione e attenzione nei confronti di ciò che ci circonda, per poter sviluppare il gusto per ciò che ogni singolo bambino ritiene "bello", saperlo cogliere e comunicare. • Sensibilizzare gli alunni alla necessità di documentare. • Saper utilizzare gli strumenti multimediali per mantenere nel "tempo" la traccia di un percorso vissuto, mantenere in vita "l'arte" dello scalpello. **METODOLOGIE UTILIZZATE:** • Osservazione diretta delle "maschere", capolavori in pietra, presenti sui portali di diverse case e per i vicoli del paese. • Familiarizzazione con la macchina fotografica digitale per poi iniziare con una prima

serie di fotografie. La macchina fotografica digitale inizia a diventare uno strumento familiare e la fotografia diviene sempre più un atto creativo, come un disegno, in cui le variabili di scelta sono infinite. • Riproduzione degli scatti fotografici su foglio da disegno.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **VIDEO DANCE- PROGETTO EXTRACURRICULARE SCUOLA - SECONDARIA DI TROIA**

Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.;

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educazione Fisica: - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni. Traguardi: - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole  
Tecnologia: - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio  
Traguardi: - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. METODOLOGIA Lavoro in palestra, laboratorio coreografico, imparare facendo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **IL BELLO DEL CODING- PROGETTO EXTRACURRICULARE- SCUOLA INFANZIA DI CASTELLUCCIO V.RE**

Il CODING è un'attività logica volta a stimolare nei bambini della scuola dell'Infanzia la riflessione sul proprio agire ponendo le basi per i concetti di matematica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI** • Sviluppare nei bambini la coordinazione motoria e l' orientamento spaziale  
 • Favorire il processo di associazione dei simboli ad azioni da eseguire • Stimolare la capacità di individuare relazioni spaziali • Promuovere nei bambini la capacità di formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti • Riflettere sull'individuazione dei problemi e stimolare nei bambini la formulazione di semplici ipotesi e procedure risolutive • Aiutare i bambini a compiere delle scelte autonomamente e a motivarle • Rappresentare e comunicare le esperienze utilizzando vari materiali e linguaggi (comprese le ICT) • Promuovere relazioni positive con l'ambiente, i coetanei e gli adulti • Favorire la collaborazione nel gioco e nel lavoro, osservare le regole poste dagli adulti e condividerle nel gruppo • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune **METODOLOGIA** • Circle time • Conversazione guidata • Lavoro in piccolo e grande gruppo • Cooperative learning • Rielaborazione delle esperienze a livello verbale e grafico • Problem solving

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Aule: Aula generica

❖ **LA CITTA' DI TROIA NEL PRIMO MILLENNIO- PROGETTO INTERDISCIPLINARE- SCUOLA SECONDARIA DI TROIA**

Elaborazione di un libro -guida turistica della città di Troia in collaborazione con il Comune di Troia e la casa editrice IL ROSONE

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere, attraverso la ricerca, lettura ed analisi delle fonti la storia del primo Millennio della città di Troia; Tramandare e conservare le informazioni raccolte

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **LEGGI..AMO INSIEME- PROGETTO CURRICULARE- CLASSI 2 A, 2 B, 3D- SCUOLA SECONDARIA DI TROIA**

Lettura e recensione di un romanzo scelto dai ragazzi

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare alla lettura come fonte di piacere e di studio Ampliare il bagaglio culturale e linguistico Creazione di un clima sereno e partecipativo

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **FAETO: ALLA SCOPERTA DELLA BELLEZZA INTORNO A NOI- PROGETTO CURRICULARE- TUTTE LE CLASSI- SCUOLA PRIMARIA DI FAETO**

Studio del patrimonio storico e naturalistico del comune di Faeto

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Riscoprire il patrimonio storico, culturale e linguistico del proprio paese  
Potenziare la capacità di riflessione critica  
Promuovere la partecipazione e la responsabilità al rispetto dell'ambiente

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **A SPASSO NELLA STORIA TRA CULTURA E BELLEZZA- PROGETTO CURRICULARE- CLASSI QUARTE-SCUOLA PRIMARIA DI TROIA**

Conoscere le tradizioni del proprio paese

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Ricostruire la storia della propria città attraverso reperti, documenti e monumenti  
Promuovere il rispetto e la tutela dei beni culturali  
Conoscere le tradizioni folkloristiche , culturali e religiose

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **COLORI, QUANTA BELLEZZA - PROGETTO EXTRACURRICULARE- SCUOLA INFANZIA DI ORSARA**

Grazie ad un percorso di scoperta i bambini saranno stimolati a fare esperienza e giocare con diversi tipi di materiali per conoscere i diversi colori e le loro combinazioni come mezzi di comunicazione, di espressione e di creatività.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare le abilità senso – percettive; - Capacità di rilevare i colori delle cose; -
- Imparare a comunicare con segni, colori e immagini - Sviluppare la creatività

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Disegno
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **LA BELLEZZA SI NUTRE DI EMOZIONI- PROGETTO EXTRACURRICOLARE- SCUOLA INFANZIA DI ORSARA**

Il progetto nasce dalla necessità di far conoscere ai bambini le diverse emozioni per prendere contatto con la parte più intima di loro stessi, per aiutarli ad esprimerle liberamente e per riconoscerle e condividerle con gli altri per poter star bene.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Riconoscere che ognuno di noi sperimenta emozioni diverse - Dare un nome a ciascuna emozione provata - Accettare le emozioni degli altri - Collegare le emozioni agli eventi che le determinano - Distinguere emozioni piacevoli e spiacevoli - Acquisire strategie utili per gestire emozioni negative - Sviluppare relazioni di amicizia basate sul riconoscimento dell'altro e sul suo rispetto - Superare i pregiudizi e instaurare interazioni positive con i compagni

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTI DI EDUCAZIONE MOTORIA- SCUOLE INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI TUTTI I PLESSI**

UNA REGIONE IN MOVIMENTO- scuole infanzia di Castelluccio e Orsara CAPITANATA  
IN MOVIMENTO - scuole primarie e infanzia di tutti i plessi SPORT DI CLASSE - classi 4 e  
5 di tutti i plessi GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI - classi 2 e 3 - scuola secondaria di  
Troia

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Rafforzare lo spirito di gruppo e le esperienze di socializzazione Sviluppare il controllo  
motorio Sviluppare gli schemi motori dinamici

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
Palestra

❖ **CONTINUITA' - INFANZIA/PRIMARIA, PRIMARIA/SECONDARIA DI TUTTI I PLESSI**

Costruire attività - ponte che consentano ai discenti di sperimentare la collaborazione  
con i compagni e i docenti del successivo grado di scuola;

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Scoprire, osservare, conoscere l'ambiente circostante; Acquisire comportamenti  
rispettosi dell'ambiente; Conoscere i comportamenti adeguati per la salvaguardia  
dell'ambiente; Stimolare la creatività attraverso l'utilizzo di materiali di facile  
reperibilità; Riconoscere il patrimonio storico, culturale e artistico come bene comune  
e come eredità ricevuta e da trasmettere; Accrescere il senso di appartenenza al  
patrimonio culturale, elaborando progetti di "avvicinamento emozionale e di  
appaesamento culturale" che, attraverso l'esame del territorio e dei suoi elementi  
costitutivi, mettano in contatto visivamente ed emotivamente l'alunno con l'eredità del  
passato; Riconoscere e rispettare le regole di convivenza.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Disegno  
Informatica
- ❖ **Aule:** Proiezioni  
Aula generica

❖ **O TEMPORA O MORES - PROGETTO CURRICULARE- CLASSE 3 - SCUOLA SECONDARIA DI FAETO**

Avviamento allo studio del latino

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisizione dell'uso degli strumenti di base per potersi impadronire delle competenze linguistiche, storiche e culturali Coinvolgimento emotivo ed intellettuale verso le tematiche proposte

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO LETTURA : I FUOCHI DI TEGEL- PROGETTO CURRICULARE- CLASSI 1,2,3 - SCUOLA SECONDARIA DI FAETO**

Letture e rielaborazione personale del libro I FUOCHI DI TEGEL di Fabio Geda

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri Favorire gli scambi di idee fra i lettori

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **E-TWINNING ( CON LE SCUOLE DI GERMANIA, FRANCIA, SPAGNA E GRECIA)-  
PROGETTO CURRICULARE - CLASSI 3 A E 3 B- SCUOLA SECONDARIA DI TROIA**

Il progetto mira a far conoscere agli alunni di quattro scuole europee la bellezza del proprio patrimonio culturale e presentarlo agli altri

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sostenere la cooperazione europea Promuovere la sinergia tra l'ambiente culturale e la scuola Sviluppare creatività ed innovazione

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **VIDEOGIOCHIAMO NEI LIBRI - PROGETTO CURRICULARE- CLASSE 1 D- SCUOLA  
SECONDARIA DI TROIA**

Il progetto si propone di avvicinare i ragazzi alla lettura attraverso canali più vicini al mondo degli adolescenti

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare la fantasia e il confronto su temi specifici Potenziare la capacità di ascolto, elaborazione e produzione scritta e orale della lingua italiana

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **FIABE, FANTASY, FANTASCIENZA ATTRAVERSO IL CINEMA- PROGETTO CURRICULARE-  
CLASSI 1,2,3 - SCUOLA SECONDARIA DI FAETO**

Il cinema come strumento efficace per portare i ragazzi alla riflessione su temi di vario genere

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinare i ragazzi al linguaggio cinematografico Stimolare la riflessione e l'auto conoscenza Favorire nei ragazzi scambi di idee e di opinioni Favorire i punti di forza maturando atteggiamenti positivi

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Proiezioni

❖ **INCLUSIONE COME CROSSINGOVER- PROGETTO CURRICULARE - SCUOLA PRIMARIA E  
SECONDARIA DI CASTELLUCCIO**

Favorire la formazione dell'individuo come soggetto responsabile, consapevole e disponibile ad accogliere "il nuovo" e il "diverso" e ad agevolare la condivisione di esperienze culturali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Attivare contesti "devoti" per lo scambio tra le diversità avvalendosi della metodologia del "crossingover". Acquisire competenze nella espressione dei propri bisogni e desideri, sia a livello razionale, che corporeo, che emotivo Acquisire competenze all'ascolto e al superamento dei "pregiudizi" sulle persone "diverse" Attivare momenti di confronto e di scambio, rendendo ogni alunno soggetto protagonista del gruppo di lavoro che dà e riceve.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

❖ **MUSICANDO IL 2000- PROGETTO CURRICULARE- TUTTE LE CLASSI- SCUOLA  
SECONDARIA DI TROIA**

Istituzione del coro della scuola

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare l'intonazione Favorire il lavoro di gruppo Favorire la consapevolezza di se  
Sviluppare la socializzazione e l'espressione di se

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Teatro

❖ **LA GRAFICA NELLA DIDATTICA QUOTIDIANA - PROGETTO EXTRACURRICULARE-  
DOCENTI**

Formare i docenti sull'uso di software utilizzati nell'ambito della grafica e della  
comunicazione digitale

**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI Approfondire la conoscenza e l'uso di software applicativi alla grafica

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **10.2.2A FSEPONPU-FSE-2017-542**

AZIONI DI INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE

**Obiettivi formativi e competenze attese**

MODULI: NUMERI E NON SOLO- SCUOLA SECONDARIA ORSARA ENGLISH FOR ME -  
SCUOLA PRIMARIA ORSARA VIVE LA FRANCE- SCUOLA SECONDARIA FAETO I LIKE  
ENGLISH- SCUOLA PRIMARIA FAETO LA NOSTRA LINGUA E I SUOI SEGRETI- SCUOLA  
SECONDARIA TROIA ALE' LA FRANCE- SCUOLA SECONDARIA TROIA SPEAKING AND  
WRITING- SCUOLA PRIMARIA TROIA MORE ENGLISH- SCUOLA PRIMARIA  
CASTELLUCCIO

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **INSIEME E' BELLO FARE FESTA - PROGETTO CURRICULARE - SCUOLA INFANZIA - A.S.  
2019/2020**

ATTIVITA' ESPRESSIVE IN CONCOMITANZA DELLE PRINCIPALI FESTIVITA' ( NATALE,  
PASQUA, CARNEVALE...)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

REALIZZARE ELABORATI CON VARIE TECNICHE ESPRESSIVE PROMOZIONE DI SENTIMENTI POSITIVI QUALI AMICIZIA, PACE, RISPETTO...

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Proiezioni

Teatro

Aula generica

❖ **HAPPINESS SURVEY - PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- A. S. 2019/2020**

PROMUOVERE L'EDUCAZIONE SOCIO- EMOTIVA, UN PROCESSO ATTRAVERSO IL QUALE METTERE IN PRATICA UNA SERIE DI COMPETENZE SOCIALI ED EMOTIVE NECESSARIE AL BENESSERE

**Obiettivi formativi e competenze attese**

MIGLIORARE LA COMPETENZA DELLA LINGUA INGLESE MIGLIORARE LA CAPACITA' DI PRENDERE DECISIONI RESPONSABILI POTENZIARE LO SVILUPPO DELLE CAPACITA' DI SANE CAPACITA' RELAZIONALI

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **THE PURSUIT OF HAPPINESS - PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- A.S. 2019/2020**

PARTENARIATO CON LA SVEZIA E LA POLONIA

**Obiettivi formativi e competenze attese**

EDUCARE A COMPORTAMENTI SOCIALI POTENZIARE LE CAPACITA' COMUNICATIVE

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lingue
- ❖ **Aule:** Proiezioni  
Aula generica

❖ **POESIA- PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- A.S. 2019/2020**

ANALISI DI TESTI POETICI E FILASTROCCHES E RIELABORAZIONE PERSONALE

**Obiettivi formativi e competenze attese**

COMPRESIONE E ANALISI DI TESTI POETICI SENSIBILIZZARE ALLA LETTURA E AL  
CONCENTO DI BELLEZZA

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **INSIEME E' MEGLIO- PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- A.S.  
2019/2020**

STRUTTURAZIONE DI UNA TABELLA DELLE EMOZIONI PER AUTOVALUTAZIONE CRITICA  
E CONFRONTO POSITIVO

**Obiettivi formativi e competenze attese**

VIVERE L'AMBIENTE SCOLASTICO IN UN CLIMA PIACEVOLE ARRICCHIRE IL LESSICO

FAVORIRE LA COLLABORAZIONE FRA GLI ALUNNI

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ INCLUDIAMOCI- PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- A.S. 2019/2020**

LETTURA CONDIVISA DEL LIBRO "MIO FRATELLO RINCORRE I DINOSAURI"

**Obiettivi formativi e competenze attese**

SENSIBILIZZARE I RAGAZZI VERSO IL MONDO DELLA DISABILITA'

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ INTRECCIO DI EMOZIONI- PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- A.S. 2019/2020**

CREAZIONE DI MANUFATTI RICHIAMANDO ALLA MEMORIA LE SENSAZIONI PROVATE IN SEGUITO ALL'ASCOLTO DI BRANI MUSICALI O ALLA VISIONE DI IMMAGINI

**Obiettivi formativi e competenze attese**

POTENZIARE LA CAPACITA' DI ESPRIMERE LE PROPRIE EMOZIONI ATTRAVERSO LA CREAZIONE ARTISTICA

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **CAMBRIDGE PENFRIENDS- PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO - A.S. 2019/2020**

SCAMBIO CULTURALE CON AMICI DI PENNA SPAGNOLI

**Obiettivi formativi e competenze attese**

AUMENTARE LA SICUREZZA E L' AUTOSTIMA CONOSCERE ASPETTI CULTURALI DEL PAESE PARTNER PROMUOVERE ILO DIALOGO INTERCULTURALE

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **ENERGIA ED AMBIENTE- PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA PRIMARIA- A.S. 2019/2020**

LABORATORI E REALIZZAZIONE DI MODELLINI SULLE ENERGIE RINNOVABILI

**Obiettivi formativi e competenze attese**

CONOSCERE LE ENERGIE ALTERNATIVE E COMPRESIONE DELLA LORO IMPORTANZA

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **IMMERSIONE NEL MEDIOEVO: L'ASCOLTO FINE DELLA MUSICA- PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- A.S. 2019/2020**

ASCOLTO DI BRANI MEDIEVALI CON APPROFONDIMENTI STORICI RELATIVI

**Obiettivi formativi e competenze attese**

SPERIMENTARE NUOVE CONOSCENZE E COMPETENZE TRASVERSALI CONFRONTARE GENERI MUSICALI DIVERSI

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Musica

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **CENNI DI LATINO - PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- A.S. 2019/2020**

RIFLESSIONI SUL RAPPORTO LESSICALE E STRUTTURALE TRA LATINO E ITALIANO

**Obiettivi formativi e competenze attese**

RIFLETTERE SULL'ASPETTO STORICO-EVOLUTIVO DELLA LINGUA ITALIANA CONOSCERE E USARE GLI ELEMENTI DELL'ANALISI LOGICA ASSIMILARE ALCUNI ELEMENTI DELLA LINGUA LATINA

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Aula generica

❖ **CINEFORUM- PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- A.S. 2019/2020**

ANALISI E VISIONE DI FILM

**Obiettivi formativi e competenze attese**

FRUIZIONE CRITICA E COSCIENTE DI UN FILM SOCIALIZZAZIONE SCHEDATURA DI UN FILM

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Proiezioni  
Aula generica

❖ **LA FELICITA' NEI LIBRI- PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- A.S. 2019/2020**

Lettura ed analisi di un libro

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sperimentare le emozioni attraverso quelle espresse dal protagonista del racconto  
Potenziare la fantasia Potenziare la capacità di esprimere le proprie emozioni

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **IL LINGUAGGIO CINEMATOGRAFICO- PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- A.S. 2019/2020**

Conoscenza del linguaggio filmico e delle tecniche di diffusione delle immagini e dei suoni

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere e decodificare il linguaggio cinematografico Confrontare in modo libero e rispettoso i differenti punti di vista

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Proiezioni  
Aula generica

❖ **IL CIRCOLO DEI LETTORI - PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- A.S. 2019/2020**

Lettura guidati di libri

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Sviluppare il piacere di leggere -Sviluppare senso critico -Conoscere la struttura di un testo -Ricerca percorsi di riflessione personale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **IDENTITA' A COLORI- PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- A.S. 2019/2020**

Creazione di un logo di identificazione della scuola

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare la creatività

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Disegno

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **UN SORRISO PRIMA DI TUTTO - PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO-A.S. 2019/2020**

Attraverso le abilità del parlare, scrivere, ascoltare e leggere gli alunni verranno educati al riconoscimento delle proprie emozioni

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le competenze nella madrelingua , quelle civiche e quelle digitali

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **IL DIARIO DELLA FELICITA' - PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- A.S. 2019/2020**

Lettura di un libro guida, di articoli e testi per la creazione di un diario

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Tendere alla riduzione del disagio in ambito relazionale e di atti di bullismo

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **POVERO DANTE!- PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- A.S. 2019/2020**

Analisi e comprensione di diverse tipologie testuali con rielaborazione e produzione personale

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Saper riconoscere i diversi tipi di testo -Migliorare la capacità di lettura e scrittura - Utilizzare diverse tecniche di lettura Confrontare testi e generi diversi

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **IL MITO E LE EMOZIONI- PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- A.S. 2019/2020**

Evidenziare l'attualità dei testi classici che si nutrono di sentimenti e sensazioni sempre attuali

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sollecitare la discussione e la riflessione sulle emozioni personali e sulle cause che le suscitano

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **EMOZIONIAMOCI- PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- A.S.**

2019/2020

Realizzazione di un spot a favore di una alfabetizzazione emozionale consapevole ed empatica

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Riconoscimento ed individuazione delle proprie emozioni e comprensione del rapporto tra esse e il comportamento che ne consegue

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **CHE EMOZIONE LEGGERE- PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA PRIMARIA- A.S.**

2019/2020

Realizzazione di un libro pop-up

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Promuovere strategie di ascolto finalizzate alla conoscenza delle emozioni -Acquisire maggiore consapevolezza delle abilità espressive e comunicative -Attivare operazioni propedeutiche al riassunto e alla sintesi

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **CIAO CIAO..SI VA ALLE MEDIE.-PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA PRIMARIA- A.S.**

2019/2020

Festa di fine anno di saluto alla scuola primaria

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Favorire la socializzazione tra alunni di classi diverse -Esprimere le proprie emozioni

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ **UN MONDO DI FAVOLE..CHE FELICITA'!- PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA PRIMARIA- A.S. 2019/2020**

Realizzazione di un libro reporter del percorso svolto

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere strategie di ascolto finalizzate alla conoscenza consapevole e competente

Acquisire maggiore consapevolezza delle abilità espressive e comunicative Saper utilizzare tecniche di lettura diverse per raggiungere scopi mirati

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **TU CHIAMALE SE VUOI..EMOZIONI - PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO- A.S. 2019/2020**

Realizzazione di un diario personale per imparare a conoscersi più a fondo e per tradurre in parole i propri stati d'animo

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Sviluppare l'attitudine all'ascolto e alla cooperazione -Comprendere l'importanza dei rapporti di amicizia e delle relazioni che aiutano a crescere e a comprendere meglio se stessi -Aumentare il benessere personale interiore attraverso la scrittura di un diario

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **LA FELICITA' E'...VIVERE IN UN MONDO PULITO- PROGETTO EXTRACURRICOLARE-  
SCUOLA DELL'INFANZIA- A.S.2019/2020**

-Esplorazione dell'ambiente esterno per imparare a riconoscere gli elementi naturali ed artificiali -Lettura della storia e riflessioni -Conversazione e circle time su tematiche riguardanti l'inquinamento della terra, delle acque e dell'aria. -Esperimenti o laboratorio creativo con materiale di riciclo -Realizzazione di manufatti individuali (lapbook) e di gruppo (cartelloni) -Memorizzazione di canzoncine e balli sul tema

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Conoscere e acquisire comportamenti rispettosi verso l'ambiente -Comprendere che un comportamento corretto, è giusto e ci rende felici -Condividere momenti di gioia con i compagni -Saper distinguere tra elementi naturali e artificiali -Percepire e discriminare materiali diversi -Conoscere l'importanza e le regole della raccolta differenziata -Stimolare la fantasia e sviluppare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di riciclo -Avviare alla conoscenza del Metodo Scientifico attraverso esperimenti

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **DO RE MI..MI MUOVO IN ALLEGRIA!- PROGETTO CURRICOLARE- SCUOLA INFANZIA-  
A.S.2019-2020**

Il progetto è suddiviso in itinerari caratterizzati da attività ludico-motorie, di ascolto e produzione musicale, di utilizzo e costruzione di strumenti musicali per conoscere il mondo sonoro e per favorire l'educazione musicale attraverso lo sviluppo dell'intelligenza musicale di ciascun bambino. Verranno realizzati piccoli strumenti musicali, cartelloni di gruppo con fotografie delle attività svolte e schede individuali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

•Condividere momenti di gioia con i compagni •Potenziare l'attenzione e la concentrazione •Sviluppare la sensibilità musicale; •Riprodurre semplici ritmi con il movimento e con strumenti a percussione •Stabilire relazioni positive con adulti e compagni; •Assumere iniziative nei confronti di oggetti e materiali; •Organizzare lo spazio per le proprie esigenze di movimento; •Rispettare le regole di gioco e di comportamento; •Saper esprimere la creatività; •Differenziare i vari modi di muoversi e camminare.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **E' NATALE..CHE FELICITA'- PROGETTO EXTRACURRICOLARE- SCUOLA PRIMARIA- A.S. 2019/2020**

Per la realizzazione del Progetto si procederà secondo le seguenti fasi operative e attività da svolgere : -Allestimento di aule a tema -Realizzazione di biglietti augurali e di lavoretti da portare a casa -Interpretazione di canti natalizi e danze -Ricerche sugli usi, sui costumi, sulle credenze di altri paesi e popolazioni per poterle confrontare - Drammatizzazione finale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

.-Prendere coscienza dei valori universali e dividerli per star bene con sé e con gli altri - Favorire la ricerca personale - Sperimentare ed apprendere diverse forme di espressione e di comunicazione - Condividere con gli altri esperienze e sentimenti - Comprendere il vero senso del Natale - Riconoscere e comprendere i simboli del Natale - Collaborare alla realizzazione di un Progetto espressivo comune - Conoscere la propria realtà territoriale e le proprie tradizioni per poterle confrontare con le diverse situazioni Potenziare lo sviluppo delle competenze europee in chiave di cittadinanza ed in particolare: - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **LA BUSSOLA...DELLE EMOZIONI- PROGETTO EXTRACURRICOLARE- SCUOLA PRIMARIA- A.S. 2019/2020**

- Visione del film di animazione "INSIDE OUT".
- Schede attinenti l'argomento.
- Realizzazione del "puzzle-bussola della felicità".
- Realizzazione di un quadro/cartellone che riproduce IL RITUALE DELLA FELICITA', le cui icone sono rappresentate dalle foto dei bambini che ne raffigurano il significato.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Offrire ai bambini la possibilità di sentire, riconoscere, esprimere ed elaborare le emozioni.
- Aiutare a instaurare relazioni interpersonali e di gruppo.
- Controllare le proprie emozioni.
- Riconoscere le emozioni altrui.
- Rafforzare l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri.
- Sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo.
- Sviluppa la riflessione sulla formalizzazione simbolica delle emozioni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **MI DIVERTO CON IL CODING E PIXEL ART - PROGETTO EXTRACURRICOLARE- SCUOLA PRIMARIA- A.S. 2019/2020**

Sarà realizzato un libro con i lavori personali dei bambini, sia al computer che manualmente; con foto che documentano tutto il percorso progettuale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

alfabetizzazione digitale, sviluppo del pensiero computazionale essenziale; educare, fin da piccoli al pensiero computazionale; sviluppare la capacità di risolvere problemi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:** Multimediale

 ❖ **Aule:** Aula generica

 ❖ **LA FELICITA'...-PROGETTO CONTINUITÀ EXTRACURRICOLARE- SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO-A.S.2019/2020**

PER I PLESSI DI TROIA, ORSARA E FAETO (SCUOLA PRIMARIA+INFANZIA) FASI DI LAVORO □ 1°FASE Gli alunni della Scuola dell'Infanzia vengono accompagnati dai loro compagni più grandi a visitare gli ambienti della Scuola Primaria. Successivamente visione di un cartone animato sul tema dell'amicizia a conclusione del quale momento di brainstorming per riflettere su quanto visto. □ 2°FASE Attività grafico-pittoriche e canti sul tema dell'amicizia. □ 3°FASE Proposta di esercizi psicomotori e giochi guidati mirati a far sperimentare al bambino la felicità di stare bene con gli altri. □ 4°FASE: MANIFESTAZIONE CONCLUSIVA "Festa dell'amicizia" da svolgersi presso la Villa Comunale di Troia con la partecipazione degli alunni della Scuola Primaria (classi prime) e Scuola dell'Infanzia (ultimo anno) di tutto l'Istituto Comprensivo dalla durata di 2 ore circa per condividere insieme il lavoro svolto. PLESSO DI CASTELLUCCIO (PRIMARIA+INFANZIA) FASI DI LAVORO: □ INDAGINE CONOSCITIVA Gli alunni vengono stimolati a raccontare situazioni in cui si sono sentiti felici e a riflettere sull'emozione e hanno provato, promuovendo il confronto attraverso il gruppo. □ ATTIVITA' PSICOMOTORIA Proporre esercizi psicomotori e giochi guidati mirati a far sperimentare al bambino la stretta relazione tra la felicità e lo stare bene insieme: GIOCHI PROPOSTI □ "La ruota della felicità" □ "Passa un sorriso" □ "La scuola della genialezza" □ "Gen il dance" □ "Campana della felicità" □ PRODUZIONE DI LAPBOOK E CARTELLONI RAFFIGURANTI L'ATTIVITA' SVOLTA □ MANIFESTAZIONE CONCLUSIVA "Festa dell'amicizia" da svolgersi presso la Villa Comunale di Troia con la partecipazione degli alunni della Scuola Primaria (classi prime) e Scuola dell'Infanzia (ultimo anno) di

tutto l'Istituto Comprensivo dalla durata di 2 ore circa per condividere insieme il lavoro svolto. SCUOLA PRIMARIA+SECONDARIA DI I GRADO Per le classi quinte della Scuola Primaria e le classi prime della Scuola Secondaria di I°grado sono previsti 4 laboratori e un'uscita presso il museo di Castelluccio Valmaggiore.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Consolidare e sviluppare abilità di comunicazione. -Acquisire una maggiore consapevolezza di sé. -Instaurare relazioni positive con i pari e con gli adulti. -Ampliare il proprio vocabolario emotivo. -Stimolare le capacità espressive e comunicative. - Scaricare tensioni emotiva. -Stimolare la creatività attraverso l'utilizzo di tutti i sensi. - Favorire una transizione serena tra i diversi ordini di scuola. -Creare momenti di socializzazione, di scoperta di nuovi spazi, di conoscenza degli insegnanti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Palestra

❖ **LE FESTE ...CHE FELICITA'- PROGETTO EXTRACURRICOLARE- SCUOLA DELL'INFANZIA- A.S. 2019/2020**

Drammatizzazioni, recital, manufatti, biglietti augurali, lapbook individuali e collettivi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Sensibilizzare nei bambini sentimenti di condivisione, amicizia e rispetto... -Capacità di prendere parte alle drammatizzazioni, favorendo nel bambino valori come l'amicizia la pace , la convivenza , la cooperazione e la solidarietà. -Condividere un progetto comune e contribuire alla sua realizzazione . -Produrre elaborati con varie tecniche espressive . -Esplorare e individuare i cambiamenti del territorio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **LA FELICITA' A COLORI- PROGETTO CURRICOLARE- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- A.S. 2019/2020**

- Realizzazione di dipinti su carta attraverso una tecnica che trova ispirazione nel dripping o action painting (pittura d'azione).
- Impaginazione dei lavori realizzati.
- Allestimento mostra finale degli elaborati.
- Ascolto musica durante l'esperienza e la creazione artistica (musicoterapia).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire la ricerca personale
- Sperimentare ed apprendere diverse forme di espressione e di comunicazione
- Sviluppare i linguaggi della comunicazione attraverso la creatività, la fantasia e l'immaginazione.
- Esteriorizzare le emozioni attraverso un contesto artistico.
- Condividere esperienze e sentimenti, entrare in rapporto empatico con gli altri e superare i conflitti
- Partecipare attivamente ad un progetto comune.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Disegno

❖ Aule: Aula generica

❖ **DANCING IN THE STREET- PROGETTO EXTRACURRICOLARE- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-A.S.2019/2020**

Realizzazione di un flash mob con video da pubblicare sul sito della scuola e da proiettare in occasione della manifestazione di fine anno con le famiglie.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare

idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.; -Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni. - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **ALLA RICERCA DELLA FELICITA'...EMOZIONIAMOCI !!!- PROGETTO EXTRACURRICOLARE-  
SCUOLA DELL'INFANZIA- A.S. 2019/2020**

1. Una prima fase finalizzata a promuovere il piacere di raccontare e riflettere su situazioni che ci rendono felici, prestando attenzione alla programmazione degli spazi e dei tempi, al fine di creare le condizioni favorevoli e confortevoli per consentire ai bambini di immergersi in una condizione di benessere psico-fisico. 2. Una seconda fase prevede la rielaborazione dei contenuti in chiave emozionale. Traendo spunto dai racconti di ciascun bambino, i bambini saranno guidati alla scoperta delle altre emozioni proprie ed altrui, riconoscendo il contesto che le determina e le caratteristiche di ognuna, siano esse piacevoli o spiacevoli. I bambini saranno inoltre aiutati ad acquisire strategie comportamentali idonee per gestire correttamente i diversi stati emotivi. 3. Una terza fase sarà momento di rielaborazione creativa dei contenuti attraverso la didattica laboratoriale in sezione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere e discriminare i propri stati emotivi;
- Esprimere le proprie emozioni attraverso linguaggi diversi: verbale, grafico-pittorico, motorio;
- Comprendere e rispettare le regole del vivere bene insieme;
- Descrivere le sensazioni/emozioni che

suscitano immagini/racconti; • Riconoscere le espressioni del volto verbalizzando il significato della mimica delle emozioni • Rappresentare graficamente emozioni/stati d'animo/situazioni; • Analizzare le emozioni suscitate dall'ascolto di brani musicali; • Riconoscere le emozioni altrui; • Associare le emozioni ai colori; • Produrre elaborati utilizzando tecniche differenti; • Consolidare e sviluppare abilità di comunicazione • Acquisire una maggiore consapevolezza di sé • Instaurare relazioni positive con i pari e con gli adulti • Ampliare il proprio vocabolario emotivo • Stimolare le capacità espressive e comunicative; • Scaricare tensioni emotive.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **UNA REGIONE IN MOVIMENTO...BIMBI INSEGNANTI IN CAMPO...COMPETENTI SI DIVENTA-PROGETTO EXTRACURRICOLARE- SCUOLA DELL'INFANZIA- A.S. 2019/2020**

□Ascolto e individuazione dei personaggi principali della favola □Conversazioni guidate □Rappresentazione grafica dei personaggi e delle scene principali □Costruzione e manipolazione di oggetti usando diversi materiali □Memorizzazione di piccoli dialoghi, canzoncine e filastrocche □Svolgimento del percorso ludico-motorio Manifestazione finale in loco e manifestazione provinciale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• Rafforzare l'autostima del bambino ed il senso di fiducia negli adulti e nei compagni.  
• Rafforzare lo spirito di gruppo e le esperienze di socializzazione. • Prendere coscienza del proprio corpo. • Sviluppare il controllo motorio. • Imparare giocando, ad acquisire fin da piccoli, un senso morale. • Imparare ad affrontare e risolvere piccoli problemi motori. • Promuovere nei bambini la capacità di problem-solving rispetto a piccoli problemi morali. • Sviluppare gli schemi motori dinamici (camminare, correre, saltare, rotolare strisciare ecc) muoversi spontaneamente e/o in modo guidato da soli e in gruppo, inventare andature e posture eseguendo percorsi. strutturati

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

**❖ CONOSCERSI PER RICONOSCERSI- PROGETTO CURRICOLARE-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-A.S. 2019/2020**

Lettura del libro-guida; elaborazione di temi; elaborazioni di testi iconici; interviste; video; foto; creazione sito internet. Il prodotto finale consisterà nella realizzazione di un sito internet contenente tutti i lavori svolti nelle varie fasi del progetto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli alunni svilupperanno le abilità del parlare, scrivere, ascoltare, leggere e svilupperanno le competenze nella madrelingua, nelle risorse digitali, nell'autoimprenditorialità e in quelle civiche.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ WALKING IN THE NATURE- PROGETTO EXTRACURRICOLARE- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- A.S. 2019/2020**

Attività di tracking. Realizzazione di reportage fotografico da pubblicare sul sito della scuola

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici; -Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni; -Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione all'attività richiesta. -Rilevare e disegnare luoghi avvalendosi di software specifico; -Organizzare

un'escursione utilizzando internet.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ DIAMO VOCE ALLE EMOZIONI-PROGETTO CURRICOLARE- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- A.S. 2019/2020**

Realizzare (alla fine delle fasi operative) piccole antologie di testi poetici per favorire la comprensione della poesia tra gli alunni e l'esigenza di avvicinare alla poesia e, farla amare anche da coloro che non l'apprezzano attraverso una performance che coinvolge la propria voce e il proprio corpo, permettendo di vivere in piena totalità anche le proprie emozioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Rispettare le pause determinate dalla fine del verso, e non solo quelle imposte dalla punteggiatura. -Sottolineare con la voce gli effetti sonori del testo. -Recitare ad alta voce la poesia solo dopo averne ben compreso il contenuto e il significato. -Leggere in modo espressivo per realizzare un'interpretazione del testo sia sul piano semantico che su quello affettivo. -Comprendere il significato di una poesia all'ascolto. -Sviluppare un atteggiamento attivo e problematico attraverso l'ascolto e la rielaborazione interiore del dettato testuale. -Analizzare testi poetici. -Prendere appunti e redigere sintesi. -Rielaborare in forma chiara le informazioni e i concetti acquisiti. -Produrre testi coerenti e corretti, adeguati alla situazione comunicativa indicata. -Esporre per iscritto in modo chiaro e coerente gli spunti di analisi del testo poetico. -Usare il pc e internet per ricercare informazioni e per elaborare i prodotti richiesti in forma digitale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ Aule:**

Aula generica

**❖ ADDIO SCUOLA PRIMARIA- PROGETTO EXTRACURRICOLARE- SCUOLA PRIMARIA- A.S. 2019/2020**

Recital.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Offrire a tutti i bambini la possibilità di esprimere le proprie emozioni; -Sperimentare linguaggi espressivi come il canto, la danza e la parola; -Potenziare la conoscenza di sé; -Educare alla collaborazione; -Ampliare gli orizzonti culturali sperimentandone la sensibilità alle arti sceniche; -Arricchire l'offerta formativa.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

#### **❖ NATALE E I MILLE VOLTI DELLA FELICITA'-PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA SECONDARIA I GRADO- A.S. 2019/2020**

□ Creazione e costruzione di oggetti con metodologie e materiali diversi, per il Mercatino di Natale. Nel laboratorio "oggetti e sapere" si modelleranno progressivamente dall'azione data dal contributo di tutti e in risposta alle curiosità e capacità individuali. □ Realizzazioni manuali e grafiche inerenti all'occasione di festa propria del nostro quadro culturale e religioso. □ Addobbo albero di Natale con decorazioni realizzate dagli alunni guidati dai docenti. □ Allestimento presepe esistente. □ Realizzazione di addobbi natalizi in tutte le classi della scuola, nei corridoi, all'ingresso frequentato da alunni, docenti, personale A.T.A., genitori ecc. ecc. □ Merenda solidale, raccolta di beneficenza. □ Tombola della solidarietà □ Canti, musiche, danze natalizie, poesie e racconti allieranno la Manifestazione finale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

□ Favorire la ricerca personale □ Sperimentare ed apprendere diverse forme di espressione e di comunicazione □ Ricostruire la storia della Natività anche attraverso l'arte. □ Sviluppare i linguaggi della comunicazione attraverso la creatività, la fantasia e l'immaginazione. □ Condividere con gli altri esperienze e sentimenti □ Comprendere il vero senso del Natale

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

**❖ MATEMATICANDO-PROGETTO EXTRACURRICOLARE- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- A.S. 2019/2020**

Attività di recupero delle conoscenze ed abilità di base attraverso uno studio assistito (possibile lavorando con piccoli gruppi) ed attività didattiche individualizzate.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

□-Favorire lo sviluppo del piacere e della passione per il sapere; □-Inserire gli allievi al centro del processo di formazione facendo acquisire loro le competenze chiave per l'apprendimento permanente; □-Favorire la capacità di interagire e cooperare con gli altri; □-Recuperare competenze matematiche di base che aiutino il discente a sentirsi più sicuro nell'acquisizione di nuovi saperi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ STORIE, TRADIZIONI E COSTUMI DEL NOSTRO PAESE-PROGETTO EXTRACURRICOLARE-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- A.S. 2019/2020**

-Analisi di fonti scritte; -uscite sul territorio; -incontri di esperti di storia locale; -Raccolta di immagini; -ascolto di fonti vive e realizzazione di interviste; -realizzazione di documenti multimediali e materiali; -realizzazione di un magazine multimediale contenente tutto il materiale raccolto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Acquisire un rapporto consapevole con il territorio; -maturazione di un metodo di

lavoro basato sull'osservazione della realtà in cui si vive con la consapevolezza di essere immersi in un contesto globale; -leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi; -raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto; -produrre racconti scritti delle esperienze vissute personalmente o da altri; -realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti delle esperienze fatte sui vari territori.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **RADIO HISTORIA- PROGETTO CURRICOLARE- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- A.S. 2019/2020**

-Approfondimento: scelta degli argomenti storici estrapolati dal programma del terzo anno. Ricerca di informazioni approfondite e curiosità degli argomenti tramite testi ed internet. Ricerca di musiche e canzoni a sfondo storico e relativi testi. -Rielaborazione: realizzazione di un testo "radiofonico" contenente il racconto degli eventi storici scelti. Registrazione del programma radiofonico, unendo testo e musiche relative all'argomento scelto, dibattito ad opera degli alunni. Utilizzo di una piattaforma web-radio presente su internet. -Realizzazione di podcast di una ventina di minuti contenenti il "programma radiofonico".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Recepire autonomamente informazioni storiche attraverso la consultazione di testi, in formato cartaceo o digitale, e di fonti di diverso tipo. -Produrre testi scritti e orali utilizzando le informazioni acquisite. -Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente. -Usare un registro adeguato al contesto comunicativo. -Saper individuare le fonti più idonee a fornire informazioni per ampliare le proprie conoscenze. -Stabilire rapporti causa-effetto. -Reperire informazioni storiche e persistenze nella memoria collettiva in espressioni musicali. -Organizzare le conoscenze acquisite in contesti attuali con supporti digitali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ LO SCRIGNO DELLE EMOZIONI- PROGETTO EXTRACURRICOLARE- SCUOLA PRIMARIA- A.S.2019/2020**

In classe saranno fatti ascoltare brani musicali inerenti al tema e attraverso una lettura più consapevole e interiorizzata del testo, i bambini sapranno riconoscere e comprendere le proprie emozioni. Successivamente studio di alcune coreografie e consegna ad ogni bambino di una parte da recitare. Realizzazione di uno spettacolo finale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Sviluppo delle capacità espressivo-comunicative. -Sviluppo delle capacità manuali, artistiche e tecniche. -Gestione dello spazio scenico. -Sviluppo delle capacità senso-motorie. -Sviluppo e presa di coscienza delle proprie possibilità, dei propri limiti, e superamento degli stessi. -Sviluppo del lavoro all'interno del gruppo classe. -Prendere coscienza delle proprie potenzialità.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

**❖ ENERGIA E AMBIENTE- PROGETTO EXTRACURRICOLARE- SCUOLA PRIMARIA- A.S. 2019/2020**

- Osservazioni e ricerche multimediali per la conoscenza e l'approfondimento del tema da sviluppare;
- Condivisione delle informazioni raccolte e discussioni guidate;
- Proposte e pianificazione del lavoro;
- Laboratorio ludico-espressivo per la realizzazione del prodotto finale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- tutelare il patrimonio ambientale;
- conoscere soluzioni innovative per contrastare i cambiamenti climatici;
- acquisire buone pratiche individuali e collettive in difesa dell'ambiente.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

#### **❖ CHE FELICITA' SCOPRIRE LA NATURA!-PROGETTO EXTRACURRICOLARE-SCUOLA DELL'INFANZIA-A.S.2019/2020**

- Esplorazione dell'ambiente - Lettura della storia e conversazione - Esperimenti o laboratorio creativo - Schede individuali - Memorizzazione di canzoncine e balli sul tema . - Attività Individuali: schede didattiche e lapbook -Attività di gruppo: esperimenti, cartelloni, canzoncine, filastrocche . Partecipazione alla Giornata della terra il 22 aprile con un corteo per le strade del paese insieme alla II sezione. Al termine del progetto verrà allestita nel salone della scuola una mostra dei prodotti realizzati dai bambini. Manifestazione finale del progetto con i genitori in data da definire (nella prima metà di giugno).

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare la capacità di osservare e conoscere l'ACQUA - Sviluppare la capacità di osservare e conoscere l'ARIA - Sviluppare la capacità di osservare e conoscere la TERRA - Sviluppare la capacità di osservare e conoscere il FUOCO - Condividere momenti di scoperta e di gioia - Comprendere cosa si intende con la parola Natura ed emozionarsi delle sue meraviglie - Esprimere e comunicare agli altri le emozioni - Imparare a conoscere, amare e rispettare con gioia l'ambiente in cui viviamo. - Insegnare ai bambini a prendersi cura di una piantina - Stimolare la fantasia e sviluppare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di riciclo

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ Aule: Aula generica❖ **IL DIARIO DELLA FELICITA'- PROGETTO CURRICOLARE- SCUOLA SECONDARIA I GRADO-  
A.S. 2019/2020**

Realizzazione di un diario.

**Obiettivi formativi e competenze attese**Con questo progetto si intendono raggiungere le quattro abilità della lingua italiana: -  
Lettura - Scrittura - Parlato - ascolto**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ Aule: Aula generica❖ **PROGETTO LETTURA-PROGETTO CURRICOLARE- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-  
A.S.2019/2020**Dopo la lettura, discussione e analisi del romanzo "Anna dai capelli rossi" di  
Montgomery (per le ragazze) e "I tre moschettieri" di Dumas (per i ragazzi).**Obiettivi formativi e competenze attese**Con questo progetto si intendono raggiungere le quattro abilità della lingua italiana: -  
Lettura - Scrittura - Parlato - Ascolto**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ Aule: Aula generica

❖ **VOLO CON LA LETTURA-PROGETTO CURRICOLARE- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- A.S.2019/2020**

-Presentazione del progetto e del romanzo alla classe; -Lettura dei vari capitoli e schede di analisi di comprensione, laboratori individuali o di gruppo e attività di "giocarlegendo". -Realizzazione di un lapbook e uno slogan/spot pubblicitario per una casa editrice che ha deciso di lanciare una nuova edizione del "Don Chisciotte della Marcia".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-leggere i testi proposti e usare opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo, cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. -Consolidare la capacità di leggere in modo scorrevole ed espressivo. -Leggere in modalità silenziosa applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). -Individuare gli elementi in un testo narrativo:personaggi, luoghi, tempi, azioni. -Arricchire il patrimonio lessicale. - favorire gli scambi di idee fra lettori. -Fornire agli alunni strumenti di conoscenza e di lettura del mondo contemporaneo. -Esprimere giudizi personali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **NOI E LA MUSICA-PROGETTO CURRICOLARE-SCUOLA PRIMARIA -A.S. 2019/2020**

Progetto musicale presentato dall'associazione musicale Amadeus Mozart di Foggia che vedrà docenti laureati in musica sviluppare la didattica di questa meravigliosa disciplina .

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Verranno sviluppati i seguenti obiettivi: -Sviluppare la sensibilità uditiva, - Sviluppare ascolto e analisi dei principali brani e dei loro autori, - Riprodurre suoni singoli o sequenze di suoni - Sviluppare le capacità ritmiche e melodiche di base di ciascun bambino - Potenziare il senso ritmico e favorire la coordinazione motoria - Imparare a riconoscere i principali elementi che costituiscono il linguaggio musicale - Favorire la sperimentazione con la propria voce -Conoscere la notazione musicale e i principali

brani e i loro autori -Utilizzare della diatonica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ **CAPITANATA IN MOVIMENTO-PROGETTO CURRICOLARE- SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA DELL'INFANZIA-A.S.2019/2020**

Il progetto "Capitanata in movimento" coinvolge gli alunni della scuola primaria e dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. I bambini saranno coinvolti in una serie di attività e giochi motori al fine di facilitare il processo di crescita dei più piccoli, con particolare attenzione all'inclusione sociale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi del progetto: • educare ad un corretto e sano sviluppo psico-fisico; • favorire l'acquisizione dell' autonomia, dell'autostima, della capacità di collaborazione; • favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell' equilibrio psico-fisico; • sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità; • soddisfare le esigenze di gioco e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo e di integrazione • avviamento alle pratiche sportive • sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità; • determinare un corretto approccio alla competizione; Fair Play • soddisfare le esigenze di gioco/sport e di movimento in un clima collaborativo e cooperativo e di integrazione).

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive:

Palestra

❖ **SPORT DI CLASSE- PROGETTO CURRICOLARE- SCUOLA PRIMARIA- A.S.2019/2020**

Sport di Classe è il progetto realizzato da Sport e Salute, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi del progetto sono: -FAVORIRE LA PARTECIPAZIONE DEL MAGGIOR NUMERO POSSIBILE DI SCUOLE PRIMARIE; -COINVOLGERE GLI ALUNNI DELLE CLASSI IV E V; -INCENTIVARE L'INTRODUZIONE E L'ADOZIONE DI 2 ORE SETTIMANALI DI EDUCAZIONE FISICA NEL PIANO ORARIO; -PROMUOVERE I VALORI EDUCATIVI DELLO SPORT COME MEZZO DI CRESCITA E DI ESPRESSIONE INDIVIDUALE E COLLETTIVA.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:** Palestra

#### ❖ **SPORTIVAMENTE-PROGETTO CURRICOLARE- SCUOLA PRIMARIA-A.S.2019/2020**

Saranno previsti tre incontri: 1: presentazione agli studenti della realtà manicomiale e dell'internamento con particolare attenzione alla problematica dello stigma. 2: descrizione del cambiamento culturale e conseguenti cambiamenti prodotti nella gestione dei pazienti affetti da malattie mentali. 3: i cambiamenti ottenuti nel tempo. L'inclusione socio-lavorativa ed il protagonismo degli utenti. Ciascun incontro sarà diviso in due parti. Una prima parte dedicata alla visione di video con momenti di discussione e riflessione e una seconda in cui gli alunni saranno coinvolti in attività laboratoriali.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo fondamentale di tale azione è rappresentato da una campagna di sensibilizzazione e di lotta allo stigma e alla discriminazione sul disagio mentale, attraverso la promozione di processi di integrazione sociale e di contaminazione. In tal modo si tenterà di divulgare tra gli adolescenti la cultura dell'accoglienza, dell'accettazione, del rispetto di qualunque forma di diversità da riscoprire come risorsa da valorizzare piuttosto che ostacolo da affrontare.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

**❖ WISHING JOY AND HAPPINESS-I BEATLES E NON SOLO- PROGETTO CURRICOLARE-  
SCUOLA SECONDARIA- A.S.2019/2020**

Questo progetto nasce dall'esigenza di far interpretare agli studenti delle classi terza un viaggio nella musica attraverso le canzoni dei Beatles. Le lezioni saranno svolte in classe ascoltando e memorizzando i testi dei brani e successivamente eseguendo vocalmente alcuni dei più importanti brani. In un secondo momento si preparerà lo spettacolo incentrato sull'esecuzione delle canzoni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi saranno i seguenti: - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali; -Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte; -Progettare e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche; - Orientare la costruzione della propria identità musicale; - Favorire un confronto diretto tra la propria e le altre culture; -Incrementare e consolidare le competenze necessarie alla comunicazione in L2; -Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante la gestualità; -Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire; -Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo del destinatario e selezionando il registro adeguato.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Musica

❖ Aule: Aula generica

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **INSIEME PER...-PROGETTO CURRICOLARE- SCUOLA PRIMARIA- A.S.2019/2020**

Il progetto è pensato per sensibilizzare i bambini su aspetti di educazione socio-affettiva quali la diversità, il rispetto, le pari opportunità per educarli al valore dell'accoglienza dell'altro e della messa in atto di condotte sane e azioni pro-sociali. Le attività che verranno svolte avranno come prodotto finale la realizzazione di un project work che consentirà ai bambini di acquisire, attraverso le diverse tecniche espressive utilizzate, delle modalità adeguate di espressione del sé, della creatività, dell'emotività e di rafforzarne l'autostima e il senso di autoefficacia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto promuove e allena aspetti di competenza socio-affettiva trasversali alle diverse età dei bambini poiché favorisce: -sentimenti di accettazione, sicurezza, fiducia in se stessi e negli altri; -lo sviluppo della cultura del positivo verso la vita, se stessi e gli altri; -la collaborazione ed il rispetto di tutti i compagni, sia nel gioco che nel lavoro didattico; -il rinforzo del senso di appartenenza a scuola e in comunità; -la progressiva maturazione dell'autonomia di giudizio e di scelta; -un migliore approccio alle emozioni; -la conoscenza, l'apertura e il contatto con culture diverse, dentro e oltre la comunità di appartenenza; -il rispetto verso la natura e il proprio ambiente di vita; -lo sviluppo di un'identità di genere consapevole, aperta, senza stereotipi, nel rispetto delle differenze.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **REGOLE, REGOLE, REGOLE: CHE ORDINE! - PRGETTO EXTRACURRICOLARE- SCUOLA INFANZIA - A.S. 2020/2021**

IL PROGETTO SI PROPONE DI PROMUOVERE L'OSSERVANZA DELLE REGOLE

**Obiettivi formativi e competenze attese**

PROMUOVERE IL RISPETTO DELLE REGOLE A SCUOLA, IN FAMIGLIA E FUORI

PROMUOVERE RELAZIONI POSITIVE CON L'AMBIENTE, I COETANEI E GLI ADULTI

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **QUISQUE FABER EST FORTUNAE SUAE - PROGETTO EXTRACURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA- A.S. 2020-2021**

ALFABETIZZAZIONE DELLA LINGUA LATINA

**Obiettivi formativi e competenze attese**

FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ELEMENTI DI BASE DELLA LINGUA LATINA IN VISTA DEGLI STUDI FUTURI

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **WALKING IN THE NATURE- PROGETTO EXTRACURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA- A.S. 2020-2021**

FAVORIRE IL POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITA' MOTORIE NEL CONTESTO AMBIENTALE DI RIFERIMENTO

**Obiettivi formativi e competenze attese**

RICONOSCERE ED APPLICARE COMPORTAMENTI DI PROMOZIONE DELLO STAR BENE  
RICONOSCERE NELL'AMBIENTE LE MOLTEPLICI RELAZIONI TRA ESSERI VIVENTI ED ELEMENTI NATURALI

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Aula generica
- ❖ Strutture sportive: SPAZI ESTERNI

**❖ EMOZIONI IN GIOCO- PROGETTO EXTRACURRICULARE- SCUOLA PRIMARIA-A.S. 2020-2021**

POTENZIARE L'INTELLIGENZA EMOTIVA

**Obiettivi formativi e competenze attese**

 RICONOSCERE LE EMOZIONI SU DI SE E SAPERLE CONTROLLARE FAVORIRE LE  
DINAMICHE DI RELAZIONE PER VIVERLE IN MODO CIVICO

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Aule: Aula generica

**❖ PICCOLI EROI A SCUOLA(UNA REGIONE IN MOVIMENTO)- PROGETTO EXTRACURRICULARE- SCUOLA INFANZIA- A.S. 2020-2021**

 POTENZIARE NEI BAMBINI L'ABITUDINE AL MOVIMENTO E LA CONOSCENZA DEL  
PROPRIO CORPO

**Obiettivi formativi e competenze attese**

 PRENDERE COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO IMPARARE GIOCANDO AD ACQUISIRE  
SIN DA PICCOLI UN SENSO MORALE

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Aula generica
- ❖ Strutture sportive: SPAZI ESTERNI

❖ **LEGGIMI ANCORA- PROGETTO CURRICULARE - SCUOLA PRIMARIA-A.S. 2020-2021**

SVILUPPARE IL PIACERE DELLA LETTURA

**Obiettivi formativi e competenze attese**

INCREMENTO DELLE COMPETENZE LEGATE ALLA COMPrensIONE DEL TESTO

ARRICCHIMENTO DEL LESSICO

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Aule: Aula generica

❖ **MATEMATICA SENZA PAURA- PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA PRIMARIA- A.S. 2020-2021**

PROMUOVERE UN ATTEGGIAMENTO POSITIVO VERSO LA MATEMATICA

**Obiettivi formativi e competenze attese**

SVILUPPARE LE COMPETENZE FONDAMENTALI DELLA MATEMATICA CAPACITA' DI

INDIVIDUARE E RISOLVERE PROBLEMI

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Aule: Aula generica

❖ **UNA RETE DI EMOZIONI- PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA-A.S. 2020-2021**

LEGGERE TESTI DI VARIO TIPO E COSTRUIRE INTERPRETAZIONI COLLABORANDO CON COMPAGNI ED INSEGNANTI

**Obiettivi formativi e competenze attese**

SAPER NARRARE ESPERIENZE PERSONALI LEGGERE E SCRIVERE TESTI DI VARIO TIPO E FORMA

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **UNA POESIA DA VIVERE- PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA SECONDARIA-A.S. 2020-2021**

INTRODUZIONE AL MONDO DELLA POESIA

**Obiettivi formativi e competenze attese**

SCRIVERE TESTI POETICI DI DIVERSO TIPO CORRETTI DAL PUNTO DI VISTA MORFOSINTATTICO, LESSICALE, ORTOGRAFICO....

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **REACHING OUT DURING LOCK DOWN- PROGETTO CURRICULARE- SCUOLA**

**SECONDARIA-A.S. 2019-2020**

Il progetto etwinning "Reaching out during lockdown" premiato con il "Quality label italiano 2020" e il "Quality label europeo 2020" è stato realizzato nel primo periodo di lockdown in Italia, da marzo a giugno 2020, durante la prima esperienza di DAD (didattica a distanza), novità per la scuola italiana. Il progetto è stato svolto in partenariato con altre tre scuole: Athénée Royal de Hannut Belgio IES Carmen y Severo Ochoa Luarda Spagna ÖZEL YİRMİBİRİNCİ YÜZYIL KARŞIYAKA ANADOLU LİSESİ Turchia

**Obiettivi formativi e competenze attese**

di far condividere, agli studenti dei quattro paesi europei, l'esperienza di chiusura nelle loro case per renderla meno pesante; farli comunicare in una nuova dimensione di apprendimento del tutto diversa rispetto a quella della scuola; farli vivere in modo autentico, anche se virtuale, un'esperienza interculturale, concentrandosi sull'interazione virtuale faccia a faccia che stimola l'empatia e il cambio di prospettiva; far desiderare agli studenti di trovare punti in comune e farli lavorare insieme in un team multiculturale riflettendo sui suoi effetti positivi e negativi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

 ❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**

Il progetto ha utilizzato esclusivamente le nuove forme di apprendimento poiché è stato completamente svolto online, sul TwinSpace (Voto per il logo del progetto disegnato dagli studenti, Forum Discussions Mask Challenge, kahoot) e questo progetto non ha avuto problemi con il copyright in quanto non includeva il lavoro di nessun altro. In termini di protezione dei dati, abbiamo ricordato le regole di base ai nostri studenti quando abbiamo

comunicato i loro dati di accesso. Pubblicare una foto di se stessi non era obbligatorio, poteva essere dei loro hobby, ecc.

❖ **LA FELICITA' E' VIVERE IN UN MONDO PULITO- PROGETTO EXTRACURRICULARE-  
SCUOLA INFANZIA- A.S. 2020-2021**

RENDERE GLI ALUNNI CONSAPEVOLI DELL'IMPORTANZA DI PRENDERSI CURA DI SE STESSI, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE CHE LI CIRCONDA

**Obiettivi formativi e competenze attese**

CONOSCERE ED ACQUISIRE COMPORTAMENTI RISPETTOSI VERSO L'AMBIENTE  
CONDIVIDERE MOMENTI DI GIOIA CON I COMPAGNI

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **LA FELICITA'...DENTRO E FUORI-PROGETTO CURRICOLARE-SCUOLA DELL'INFANZIA-  
A.S.2021-2022**

Lo sfondo integratore sarà il cartone animato "Inside out" che verrà raccontato e drammatizzato in sequenze per favorire la scoperta di ciascuna emozione che si identifica in ogni personaggio. Realizzazione di un lapbook per ciascun bambino.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire una maggiore inclusione della diversità di ognuno - Conoscere le principali emozioni e attribuire a ciascuna il nome - Saper riconoscere le emozioni negli altri -  
Prendere consapevolezza delle proprie emozioni e saperle gestire positivamente -  
Ascoltare e comprendere la storia e gli stati d'animo di ciascun personaggio -  
Condividere esperienze e saper collaborare - Rafforzare la fiducia in se stessi -  
Potenziare la concentrazione e l'attenzione

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ PICCOLI EROI A SCUOLA (UNA REGIONE IN MOVIMENTO)-PROGETTO  
EXTRACURRICOLARE-SCUOLA DELL'INFANZIA-A.S.2021-2022**

Punto focale del progetto è l'utilizzo del movimento come strategia quotidiana di insegnamento/apprendimento e questo perché quotidianamente il bambino utilizza il corpo e il movimento come suoi canali privilegiati per apprendere, comunicare e relazionarsi con l'ambiente. Le attività da svolgere partiranno da una storia "Piccoli eroi a scuola" a cui seguiranno tutte le attività proposte dal progetto ludico motorio dell'Usr Calabria. Il racconto si snoda in quattro parti e su scenari diversi ("Tracce di stelle", "La magia delle onde", "Strade maestre", "Il ritmo del bosco"), attraverso piccoli episodi, presentati sotto forma di fumetto, i cui contenuti introducono le attività pratiche, oltre a dare un senso di continuità al percorso. Ciascuno dei 4 episodi ha quindi la sua parte pratica che è, a sua volta, suddivisa in 4 sezioni: Motricità globale, Motricità fine, Grafomotricità, Schede. Prodotto finale: manifestazioni d'istituto, provinciali, regionali e manifestazione nazionale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: - Contribuire alla maturazione complessiva del bambino (autostima ed autonomia) - Promuovere la presa di coscienza del valore del proprio corpo (identità) - "Alfabetizzazione motoria": sviluppare le funzioni corporee preposte al controllo del movimento - Sviluppare e potenziare la sfera comunicativa ed espressiva - Imparare ad usare piccoli attrezzi: cerchi, birilli, palla, nastro, funicella, tappeto - Sviluppare le capacità senso-percettive e gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, camminare, correre, saltare, arrampicarsi - Adeguare la propria azione motoria a parametri spaziali (distanze, traiettorie, orientamento) e a parametri temporali (durata, velocità) - Rispettare se stessi e gli altri, attuando comportamenti di condivisione e collaborazione. - Potenziare le abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche (a partire dai percorsi psicomotori fino ad arrivare alle attività grafo-motorie) - Eseguire percorsi motori Il gioco e il movimento, in tutte le sue forme, saranno gli strumenti metodologici privilegiati.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

**❖ CONCERTO DI NATALE-PROGETTO EXTRACURRICOLARE-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-A.S.2021-2022**

Esibizione di un concerto (che si svolgerà in chiesa), nella settimana antecedente le vacanze natalizie.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Utilizzare la voce e gli strumenti musicali in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione ed improvvisazione; - Eseguire collettivamente i brani vocali e strumentali, anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione; - Costruire strumenti musicali con materiali di riciclo

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ LE SCUOLE DELLA FELICITA'-PROGETTO CURRICOLARE- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-A.S.2021-2022**

IL PROGETTO DURERA' L'INTERO ANNO SCOLASTICO. LE LEZIONI A SCADENZA QUINDICINALE SARANNO INCENTRATE SU LABORATORI DI LETTURA E DI SCRITTURA, SULL'ANALISI DI MATERIALE AUDIOVISIVO E SU ATTIVITA' DI RICERCA. UN'INCHIESTA SULLE EMOZIONI: PREPARARE UN INTERVISTA DA PROPORRE A UN GRUPPO SCELTO DI PERSONE CHE GLI ALUNNI FREQUENTANO QUOTIDIANAMENTE, QUINDI ANALIZZARE I DATI RACCOLTI E PRESENTARLI PER MEZZO DI GRAFICI.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI: LEGGERE TESTI DI VARI TIPI E FORMA AMPLIARE IL PROPRIO PATRIMONIO LESSICALE E RIFLETTERE SUL SIGNIFICATO DELLE PAROLE PARLARE IN MODO ADEGUATO DI ESPERIENZE PERSONALI RIFLETTERE SUL VALORE DELLA SENSIBILITA' COLLABORARE CON I COMPAGNI SAPER ARGOMENTARE LA PROPRIA OPINIONE CONFRONTANDOLA CON QUELLA DEGLI ALTRI METODOLOGIELEZIONE FRONTALE, DIDATTICA LABORATORIALE FINALITA': SCOPRIRE COSA SONO LE EMOZIONI, RICONOSCERE LE EMOZIONI PER STARE MEGLIO CON SE STESSI E CON GLI ALTRI, UTILIZZARE LE EMOZIONI PER AFFRONTARE MOMENTI DIFFICILI

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **LE SCUOLE DELLA FELICITA'-PROGETTO CURRICOLARE- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-A.S.2021-2022**

IL PROGETTO DURERA' L'INTERO ANNO SCOLASTICO. LE LEZIONI A SCADENZA SETTIMANALE SARANNO INCENTRATE SU LABORATORI DI LETTURA E DI SCRITTURA, SULL'ANALISI DI MATERIALE AUDIOVISIVO . IN PARTICOLARE SI METTERANNO IN RELAZIONE LE EMOZIONI CON I MITI E I TESTI EPICI. PRODOTTO FINALE: REALIZZARE DELLE INTERVISTE IMPOSSIBILI AI PERSONAGGI DEL MITO O DELL'EPICA PER SPIEGARE LE LORO EMOZIONI.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI: LEGGERE TESTI DI VARI TIPI E FORMA AMPLIARE IL PROPRIO PATRIMONIO LESSICALE E RIFLETTERE SUL SIGNIFICATO DELLE PAROLE PARLARE IN MODO ADEGUATO DI ESPERIENZE PERSONALI RIFLETTERE SUL VALORE DELLA SENSIBILITA' COLLABORARE CON I COMPAGNI SAPER ARGOMENTARE LA PROPRIA OPINIONE CONFRONTANDOLA CON QUELLA DEGLI ALTRI METODOLOGIELEZIONE FRONTALE, DIDATTICA LABORATORIALE FINALITA': SCOPRIRE COSA SONO LE EMOZIONI, RICONOSCERE LE EMOZIONI PER STARE MEGLIO CON SE STESSI E CON GLI ALTRI, UTILIZZARE LE EMOZIONI PER AFFRONTARE MOMENTI DIFFICILI

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **SCRIVIAMO SUL WEB-PROGETTO EXTRACURRICOLARE-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-A.S.2021-2022**

LABORATORI DI SCRITTURA ATTINENTI AL MONDO DEL GIORNALISMO E SU LABORATORI INFORMATICI PER CONOSCERE LE CORRETTE STRATEGIE DELLA COMUNICAZIONE SUL WEB. REALIZZARE DELLE RIBRICHE DELLA FELICITA' VISIBILI SUL BLOG DEDICATO E SULLE PAGINE SOCIAL RELATIVE AL PROGETTO LE SCUOLE DELLA FELICITA'.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI: • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative • Legge testi letterari di vario tipo • Scrive correttamente testi di tipo diverso • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso • Usa in modo corretto le TIC  
METODOLOGIE DIDATTICA LABORATORIALE, LABORATORIO DI SCRITTURA, LABORATORIO INFORMATICO FINALITA': MIGLIORARE LE CONOSCENZE LINGUISTICHE, SAPERE PADRONEGGIARE UN LINGUAGGIOSETTORIALE, POTENZIARE LE CONOSCENZEINFORMATICHE, SAPER PUBBLICARE NOTIZIE SUL WEB.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **IL VENDITORE DI FELICITA'-PROGETTO CURRICOLARE-SCUOLA PRIMARIA-A.S.2021-2022**

- Lettura dell'albo illustrato "Il venditore di felicità" dell'autore Davide Cali e illustrato da Marco Somà - Riflessione sul tema della felicità - Letture e comprensioni sul tema della felicità presenti sul libro di testo: "Lo spazio delle idee" - Realizzazione dei

barattoli della felicità - Incontro con l'illustratore Marco Somà (le modalità dell'incontro verranno stabilite successivamente nel rispetto del protocollo Covid) **PRODOTTI DA REALIZZARE:** - cartoncini rappresentativi della felicità, - illustrazioni tratte dall'albo illustrato "Il venditore di felicità" realizzate dagli alunni, - Testimonianze fotografiche del progetto

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**FINALITA'** • Sviluppare il senso dell'identità personale • Percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti • Esprimersi in modo semplice e adeguato il proprio stato emotivo riconoscendo in sé il sentimento della felicità • Sperimentare strategie di autocontrollo emotivo **OBIETTIVI FORMATIVI MISURABILI** • Ascoltare e comprendere narrazioni e drammatizzazioni, chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per definire regole • Controllare le proprie emozioni e riconoscere quelle altrui, rafforzando l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri • Sviluppare atteggiamenti di apertura e di condivisione dei problemi propri e altrui • Esprimere attraverso il disegno il sentimento della felicità

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **LA FELICITÀ É ... CONDIVISIONE !!!-PROGETTO CURRICOLARE-SCUOLA PRIMARIA-A.S.2021-2022**

IL PROGETTO SI SVOLGERA' IN QUATTRO INCONTRI: 1. I COLORI DELLA FELICITA' IN AUTUNNO (OTTOBRE-NOVEMBRE) Partendo dalla lettura in classe del racconto "Io sono io", seguita da un momento di riflessione, si realizzerà un grande albero (con materiale di facile consumo) da esporre a scuola composto da foglie cartacee realizzate da ogni alunno delle classi coinvolte. Questo albero rappresenterà il concetto di condivisione e di gruppo in quanto appartenenti tutti ad un'unica comunità scolastica. 2. "ABBRACCIAMI!!!!" (21 GENNAIO) In occasione della giornata mondiale degli ABBRACCI, prendendo spunto dalla lettura in classe del racconto "Abbracciami!" si affronterà il tema della diversità culturale, del rispetto e dell'accoglienza. 3. "UN AMICO SPECIALE" (MARZO-APRILE) In occasione delle giornate

mondiali sulla sindrome di down e l'autismo le classi saranno coinvolte nella visione di due brevi filmati e ascolto di canzoni. Inoltre durante il primo incontro gli alunni saranno coinvolti in attività sul tema dei "calzini spaiati" simbolo della giornata e in giochi di conoscenza dell'altro mentre nel secondo nella realizzazione di un braccialetto azzurro, simbolo dell'autismo. 4. "SIAMO TESSERE DI UN MOSAICO" Gli alunni faranno un'uscita sul territorio presso il villaggio "Quadimensionale" in zona PIP a Troia, per il coinvolgimento in un'attività laboratoriale con il supporto di esperti. Durante l'incontro verranno realizzate delle mattonelle di mosaico che rappresenteranno l'importanza e la felicità di appartenere ad un gruppo pur avendo caratteristiche specifiche e diverse. Prodotto finale: -albero grande di cartoncino e foglie di carta da appendere a scuola -braccialetto azzurro intrecciato. -mattonelle di mosaico

#### Obiettivi formativi e competenze attese

- Aiutare i bambini a riconoscere e a dare un nome alle principali emozioni (felicità, tristezza, rabbia...).
- Rafforzare il benessere psicologico.
- Incrementare l'autostima.
- Migliorare le relazioni all'interno del gruppo – classe.
- Rafforzare le competenze emotive degli alunni rendendoli protagonisti non solo degli apprendimenti ma anche dei processi inclusivi a seguito della pandemia.
- Comprendere e apprezzare il piacere di stare insieme tra alunni e docenti in quanto scuola della felicità.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Aula generica

#### ❖ PROGETTO LETTURA-PROGETTO CURRICOLARE- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- A.S.2021-2022

OGNI 2 MESI CIRCA VERRA' LETTO UN LIBRO CON SUCCESSIVA RECENSIONE A CURA DEI RAGAZZI CHE ANALIZZERANNO IL ROMANZO LETTO SOTTO VARI PUNTI DI VISTA. SI INTERAGIRA', INOLTRE, CON IL BUCK FESTIVAL E LA BIBLIOTECA PER RAGAZZI "MAGNA CAPITANA" DI FOGGIA. CREAZIONE DI UN QUADERNO PER LE RECENSIONI DEI LIBRI DA PRESENTARE A FINE ANNO.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

FINALITA': POTENZIARE L'ABILITA' DELLA LETTURA INVOGLIANDO GLI ALUNNI ALLA CONOSCENZA DELLA LETTERATURA. FAR CAPIRE LORO IL VALORE E LA BELLEZZA DEI LIBRI. FAR VIVERE LORO ESPERIENZE CON AUTORI PARTECIPANDO ATTIVAMENTE AL BUCK FESTIVAL. TRAGUARDI: • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri • Legge testi letterari di vario tipo • Scrive correttamente testi di tipo diverso • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **IL QUADERNO DELLA FELICITA'-PROGETTO CURRICOLARE-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-A.S.2021-2022**

UNA VOLTA A SETTIMANA SI LAVORERA' ALLA SCRITTURA DI PAGINE DEL QUADERNO DELLA FELICITA' ADOTTANDO TECNICHE DI SCRITTURA CREATIVA DANDO SPAZIO ALL'INTROSPEZIONE. REALIZZAZIONE DEL QUADERNO DELLA FELICITA'.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative • Legge testi letterari di vario tipo • Scrive correttamente testi di tipo diverso • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso FINALITA': IMPLEMENTARE IL BAGAGLIO LESSICALE, POTENZIARE LA COMPETENZA E L'ABILITA' DELLA SCRITTURA

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **RUBRICHE DELLA FELICITA'-PROGETTO CURRICOLARE-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-A.S.2021-2022**

UNA VOLTA AL MESE SI LAVORERA' ALLA CREAZIONE DELLE RUBRICHE DELLA FELICITA'

IN COLLABORAZIONE CON P. ALESSIO UGO UGHETTI, MEMBRO PARTNER DEL PROGETTO CHE, A SUA VOLTA, CREERA' UNA RUBRICA DEDICATA RISPONDENDO AI QUESITI DEGLI ALUNNI. REALIZZAZIONE DELLE RUBRICHE DELLA FELICITA' .

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI: • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative • Legge testi letterari di vario tipo • Scrive correttamente testi di tipo diverso • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso FINALITA': MIGLIORARE LE CONOSCENZE LINGUISTICHE, SAPER PADRONEGGIARE UN LINGUAGGIO SETTORIALE, POTENZIARE LE CONOSCENZE INFORMATICHE

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

#### **❖ LE SCUOLE DELLA FELICITA'-PROGETTO CURRICOLARE- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-A.S.2021-2022**

LE ATTIVITA' SI SVOLGERANNO, DURANTE TUTTO L'ANNO, INTERAGENDO CON TUTTE LE ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE E CON LE ASSOCIAZIONI PARTNER, GLI ESPERTI E IL TERZO SETTORE. COSTRUZIONE PAGINA FACEBOOK, INSTAGRAM, BLOG ISTITUZIONALE.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

FINALITA': ATTUARE UNA VERA, FATTIVA E VALUTABILE DIDATTICA PERSONALIZZATA VOLTA ALLA VALORIZZAZIONE IN TOTO DELL'INDIVIDUO INDIRIZZANDOLO VERSO LA SUA VOCAZIONE DI VITA. TRAGUARDI: • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri • Legge testi letterari di vario tipo • Scrive correttamente testi di tipo diverso • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso • Sa esprimersi in diverse circostanze • Sa usare le TIC

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ ALLA RISCOPERTA DEL NATALE, FELICEMENTE INSIEME-PROGETTO CURRICOLARE-  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-A.S.2021-2022**

Il progetto si propone, attraverso il lavoro comune e le attività artistiche che i docenti delle discipline coinvolte suggeriranno, di riaccendere nell'animo dei discenti la magia delle feste, di vivere a pieno il momento più affascinante del Natale che è la fase preparatoria, quella che più di tutte rappresenta l'idea delle cose che nascono, delle ambizioni che sbocciano, del bene che viene al mondo. Un'occasione per provare a ritrovarsi con felicità, per stare bene insieme, per essere più vicini e capirsi un po' di più, soprattutto dopo la pandemia, che con le restrizioni che ha comportato, è stata un potente strumento di distanza sociale, limitando anche quelle che sono le nostre usanze e tradizioni .

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Realizzare manufatti natalizi per un mercatino di beneficenza, in collaborazione con la PRO LOCO di Castelluccio Valmaggione; - Favorire la socialità, il gioco di squadra e il cooperative learning; - Fornire agli studenti una motivazione positiva nell'approccio alla scuola; - Vivere il Natale da protagonisti; - Vivere l'amicizia insieme ai compagni; - Sviluppare comportamenti responsabili e solidali; - Valorizzare le attitudini di ciascuno; - Stimolare scelte di ruoli come consapevolezza del proprio saper fare; - Integrazione socio-culturale; - Accrescere il livello di autostima; - Stimolare la fantasia e la creatività in ogni sua forma; - Partecipare attivamente alla realizzazione di lavori di gruppo

Risultati attesi - Riconoscimento di comportamenti positivi; - Acquisizione a ripensare al proprio ruolo nel gruppo; - Acquisizione di atteggiamenti positivi nei confronti della scuola e delle istituzioni; - Riscoperta della scuola come luogo di valori positivi; - Realizzazione di manufatti natalizi

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **E' NATALE..CHE FELICITA'- PROGETTO CURRICOLARE- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- A.S. 2021-2022**

Attraverso il lavoro comune e le attività che il progetto "E' Natale...che felicità" si propone, i docenti delle discipline coinvolte aiuteranno gli alunni ad accendere la magia delle feste, rivalutando il vero significato e il fascino del Natale, attraverso il meraviglioso mondo delle arti e del sapere, guidando i discenti alla riscoperta del piacere di stare bene insieme con felicità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Realizzare dei giochi da tavola fatti in casa - favorire la socialità, il gioco di squadra e il cooperative learning - fornire agli studenti una motivazione positiva nell'approccio alla scuola - Vivere il Natale da protagonisti - Vivere l'amicizia insieme ai compagni - Sviluppare comportamenti responsabili e solidali - Valorizzare le attitudini di ciascuno - Stimolare scelte di ruoli come consapevolezza del proprio saper fare - Integrazione socio-culturale - Accrescere il livello di autostima - Stimolare la fantasia e la creatività in ogni sua forma - Partecipare attivamente alla realizzazione di lavori di gruppo  
Risultati attesi: -Riconoscimento di comportamenti positivi -Acquisizione a ripensare al proprio ruolo nel gruppo -Acquisizione di atteggiamenti positivi nei confronti della scuola e delle istituzioni -Riscoperta della scuola come luogo di valori positivi - Realizzazione di giochi da tavolo da utilizzare in classe nel periodo prenatalizio

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **MANGIARE BENE..CHE FELICITA'-PROGETTO CURRICOLARE-SCUOLA DELL'INFANZIA- A.S.2021-2022**

Il progetto partirà da un'indagine sui gusti e sulle preferenze alimentari dei bambini; si passerà ad attività di ricerca sulle funzioni nutritive del cibo e, infine, passerà alla produzione di schede grafico-pittoriche che verranno assemblate per la realizzazione

del prodotto finale. Si realizzeranno dei video multimediali e 1 mini-book cartaceo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Contribuire alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino. -Favorire l'esplorazione e la scoperta della realtà naturale ed artificiale. -Contribuire alla comprensione delle fasi per la trasformazione dei prodotti. -Sviluppare la discriminazione, la classificazione e la quantificazione degli alimenti delle sostanze. - Rinforzare la comunicazione e il linguaggio attraverso la denominazione guidata degli alimenti. -Rafforzare l'identità attraverso il rispetto delle regole di vita conviviale e di quella dell'educazione alla salute.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **IN VIAGGIO CON IL PICCOLO PRINCIPE-PROGETTO CURRICOLARE-SCUOLA PRIMARIA-A.S.2021-2022**

Rielaborazione del testo con codici diversi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone di: motivare gli alunni alla lettura attraverso la fruizione di un'opera significativa; di stimolare la fantasia e la creatività, nonché le capacità linguistiche e comunicative attraverso la rielaborazione personale; di acquisire una maggiore sicurezza di sé; sviluppare la socializzazione per scoprire che collaborare-condividere-amare è la felicità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **LIBRIAMOCI-PROGETTO CURRICOLARE-SCUOLA PRIMARIA-A.S.2021-2022**

Realizzazione di un cartellone riassuntivo relativo al percorso narrativo e alle emozioni che la lettura ha suscitato.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere 2. Sviluppare competenze empatiche ed emozionali 3. Suscitare l'attenzione e l'interesse 4. Educare all'ascolto e alla comprensione orale 5. Arricchire le competenze linguistiche e comunicative.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ **Aule:**

Aula generica

**❖ LA VIA DELLA FELICITA'-PROGETTO CURRICOLARE-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-  
A.S.2021-2022**

Saranno scelti diversi argomenti attorno al quale verranno letti brani, visionati film. Alla fine di ogni attività seguiranno discussioni guidate, riflessioni, argomentazioni a sostegno di una tesi per proporre spunti di riflessione per aiutare gli alunni a scegliere la strada giusta per imparare a ragionare sul proprio futuro, capire come provare a cambiarlo e raggiungere la felicità. Le tematiche trattate saranno l'io, secondo me, l'io secondo gli altri, la famiglia, l'amicizia, la droga, la legalità, la mafia, la libertà delle scelte per fare la cosa giusta, l'ambiente e il vivere in armonia con la natura. Infine, gli alunni dovranno realizzare una guida al buon senso per una vita migliore. In questa fase dovranno decidere in che modo vogliono presentare i risultati delle loro ricerche. Potranno decidere di farlo attraverso le slide di un power point, simulando un telegiornale in classe, preparando dei cartelloni o scrivendo su un semplice programma di scrittura un piccolo libro guida. Realizzare una guida al buon senso per una vita migliore che porti ad indicare la via per il raggiungimento della felicità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

FINALITA' □ Imparare a conoscersi e a volersi bene per arrivare al punto di amare prima di tutto se stessi e solo in un secondo momento poter imparare a costruire relazioni positive con gli altri, essere sereni e raggiungere la felicità. □ Delineare una via più sicura e felice per se stessi e per gli altri. □ Imparare a ragionare sul proprio futuro e provare a cambiarlo. □ Comprendere che esprimere le proprie emozioni è

indispensabile per vivere in maniera sana. □ Acquisire la capacità di osservare se stessi per imparare a riconoscere le proprie emozioni, identificarle e riuscire ad esprimerle. □ Parlare di sé in modo adeguato davanti ai compagni. □ Imparare a riflettere e discutere insieme. **OBIETTIVI FORMATIVI** □ Riflettere su di sé a partire da testi dati. □ Riflettere su vari temi che riguardano l'adolescenza, la legalità e l'ambiente. □ Ascoltare testi ricavandone le informazioni implicite ed esplicite. □ Leggere testi di vari tipi sul tema del conoscere se stessi, dell'io con gli altri, della famiglia, dell'amicizia, della droga, della legalità, dei diritti, dell'ambiente e del vivere in armonia con la natura, comprendendone il tema e il significato. □ Riconoscere nei testi trattati tematiche legate ai problemi dell'attualità e riflettervi da soli o in gruppo. □ Analizzare l'io, secondo me e l'io secondo gli altri. □ Realizzare forme creative di scrittura in prosa. □ Esprimere la propria opinione in modo adeguato davanti ai compagni □ Saper argomentare la propria opinione confrontandola con quelle dei compagni in una discussione guidata.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **AMCO DIARIO:COME IMPARARE AD AMARE SE STESSI ED ESSERE FELICI-PROGETTO CURRICOLARE-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-A.S.2021-2022**

Percorso scandito in mesi e settimane. Per ogni settimana sarà scelto un argomento particolare, un tema attorno al quale verranno letti vari brani che contengono riflessioni, descrizioni, narrazioni. Alla fine di ogni gruppo di brani gli alunni saranno guidati nella stesura delle singole pagine di diario, attraverso un comando preciso. Ogni pagina di diario potrà essere arricchita da disegni, adesivi, biglietti incollati, indovinelli, canzoni copiate, poesie copiate o inventate, foto e mille altre cose, tutto quello che viene in mente.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**FINALITA'** □ Imparare a conoscersi e a volersi bene per arrivare al punto di amare prima di tutto se stessi e solo in un secondo momento poter imparare a costruire relazioni positive con gli altri, essere sereni e raggiungere la felicità. □ Comprendere

che esprimere le proprie emozioni è indispensabile per vivere in maniera sana. □ Acquisire la capacità di osservare se stessi per imparare a riconoscere le proprie emozioni, identificarle e riuscire ad esprimerle. □ Parlare di sé in modo adeguato davanti ai compagni. □ Imparare a riflettere e discutere insieme. □ Aumentare il benessere interiore attraverso la scrittura di un diario personale. **OBIETTIVI FORMATIVI** □ Riflettere su di sé a partire da un'antologia di brani tratti da diari scritti sia da autori importanti che da ragazzi. □ Realizzare forme creative di scrittura in prosa attraverso la stesura di pagine di diario. □ Ascoltare testi tratti da pagine di diario ricavandone le informazioni implicite ed esplicite. □ Conoscere tecniche assai utili per imparare a scrivere un diario. □ Imparare a scrivere un diario con pagine da seguire seguendo i consigli e le istruzioni date. □ Leggere testi di vari tipi sul tema della scuola, della famiglia e dell'amicizia comprendendone il tema e il significato. □ Comprendere il concetto di famiglia e la sua importanza per lo sviluppo delle persone. □ Capire l'importanza dei rapporti di amicizia, relazioni che ci aiutano a crescere e a conoscere meglio noi stessi. □ Riflettere su vari temi che riguardano l'adolescenza. □ Saper argomentare la propria opinione confrontandola con quelle dei compagni in una discussione guidata.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

**❖ DIAMO VOCE ALLE EMOZIONI. RICONOSCERSI NELLA POESIA PER VIVERE IN PIENO LE PROPRIE EMOZIONI-PROGETTO CURRICOLARE-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- A.S.2021-2022**

Presentazione attività e introduzione al percorso. Il docente presenta l'attività proposta. Propone alcune domande stimolo per avviare la discussione. Esperienza laboratoriale di ricerca comune e di ascolto reciproco Recitare insieme una poesia per mettere alla prova le qualità interpretative, perché l'uso consapevole della voce permette di operare quelle scelte espressive che ci portano ad una vera e propria interpretazione del testo e quindi alla profonda comprensione dei significati e alla consapevolezza delle sensazioni che le parole generano in noi. Reperimento di testi. Lettura dei testi poetici forniti; eventualmente reperimento di altri testi. Creazione di

un indice dei testi scelti. Ricognizione e revisione della sezione dell'antologia in adozione: analisi del modo in cui vengono presentati e didattizzati i testi poetici nel libro di testo e degli strumenti di comprensione e analisi del testo poetico, in particolare "come si fa l'analisi del testo". Messa a punto delle modalità di presentazione dei testi. Progettazione dell'antologia. Scelta dei testi con cui comporre l'antologia e loro organizzazione in sezioni tematiche. Revisione ed eventuale integrazione delle scelte testuali effettuate. Stesura indice dell'antologia da costruire. Individuazione delle caratteristiche che dovrà avere l'apparato didattico: con che stile e con che taglio si vuol lavorare. Schema delle pagine e di che cosa conterranno, per avere una visione complessiva dell'antologia che si sta progettando. Scaletta della prefazione. Discussione e stesura condivisa della scaletta della prefazione. Presentazione e analisi dei testi. Stesura in brutta copia di presentazioni e analisi dei testi. Ideazione delle attività didattiche. Ricerca dei dati biografici degli autori e compilazione bibliografie. Condivisione dei lavori individuali. Lettura e discussione collettiva dei lavori individuali. Revisione e completamento dei lavori individuali. Revisione dei lavori individuali. Completamento della prefazione. Ideazione testi per le pagine di apertura delle sezioni tematiche. Stesura e sistemazione definitiva. Impaginazione dei testi e composizione dell'antologia.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**FINALITA'** □ Vivere la poesia attraverso una performance che coinvolge la propria voce e il proprio corpo, permettendo di vivere in piena totalità anche le proprie emozioni. □ Riconoscere il suono come sostanza espressiva del linguaggio poetico. □ Favorire la comprensione della poesia tra gli alunni. □ Fare amare la poesia anche da coloro che non l'apprezzano attraverso una performance che coinvolge la propria voce e il proprio corpo. **OBIETTIVI FORMATIVI** □ Rispettare le pause determinate dalla fine del verso, e non solo quelle imposte dalla punteggiatura. □ Sottolineare con la voce gli effetti sonori del testo. □ Recitare ad alta voce la poesia solo dopo averne ben compreso il contenuto e il significato. □ Leggere in modo espressivo per realizzare un'interpretazione del testo sia sul piano semantico che su quello affettivo. □ Comprendere il significato di una poesia all'ascolto. □ Sviluppare un atteggiamento attivo e problematico attraverso l'ascolto e la rielaborazione interiore del dettato testuale. □ Analizzare testi poetici. □ Prendere appunti e redigere sintesi. □ Rielaborare in forma chiara le informazioni e i concetti acquisiti. □ Produrre testi coerenti e corretti, adeguati alla situazione comunicativa indicata. □ Esporre per iscritto in modo chiaro e coerente gli spunti di analisi del testo poetico. □ Usare il pc e internet per ricercare informazioni e per elaborare i prodotti richiesti in forma digitale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Aula generica

 ❖ **PROGRAMMIAMO IL FUTURO-PROGETTO CURRICOLARE-SCUOLA PRIMARIA-A.S.2021-2022**

L'attività progettuale intende promuovere lo sviluppo del coding e del pensiero computazionale, al fine di sviluppare quelle capacità logiche e di risoluzione dei problemi necessarie alle donne e agli uomini del domani. Naturalmente le attività proposte agli alunni saranno adeguate all'età degli stessi e punteranno a sviluppare le competenze previste dalla programmazione annuale. Il percorso laboratoriale sarà condotto utilizzando la piattaforma del Progetto «Programma il Futuro», progetto elaborato dal CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica) e dal MIUR e promosso in seno al Piano Nazionale Scuola Digitale. In particolare si farà riferimento a parte del corso 2 e ad attività di unplagget su fogli quadrettati.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**FINALITA'** Fornire agli studenti strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per avviarli ai concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding).  
**OBIETTIVI** - Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente; - Avviare gli alunni al pensiero computazionale; - Potenziare le capacità di attenzione, concentrazione e memoria; - Comunicare e lavorare con gli altri per il raggiungimento di una meta comune.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

 ❖ Aule: Aula generica

 ❖ **SALUTO DI FINE ANNO-PROGETTO CURRICOLARE-SCUOLA PRIMARIA-A.S.2021-2022**

Momento di festa di fine anno con la partecipazione dei genitori.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

FINALITA': Accrescere il senso di amicizia e solidarietà nel gruppo classe come fondamento di sviluppo culturale e senso di responsabilità. Accompagnare gli alunni nel renderli consapevoli del delicato passaggio da un ordine di scuola all'altro. (Durante le normali attività didattiche si terranno presenti le finalità del progetto "SALUTO DI FINE ANNO" arricchendo i contenuti programmati per l'intero anno scolastico).

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **ANCHE NOI AMICI DI WONDER-PROGETTO EXTRACURRICOLARE-SCUOLA PRIMARIA-A.S.2021-2022**

Sarà realizzato un libro o lapbook finale, un vademecum della felicità e mostra fotografica delle fasi dei momenti del progetto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

FINALITA': - Conoscere e comprendere alcune regole per vivere bene insieme. - Conoscere realtà diverse e comprendere che fanno parte della vita -Scoprire che la felicità è un diritto di tutti **OBIETTIVI:** • Educare alla diversità come risorsa • Conoscere i propri sentimenti e imparare a gestirli • Educare al valore della famiglia • Vedere sempre il lato positivo • Scegliere la gentilezza • Saper stare insieme per un fine comune • Mantenere un impegno a medio e lungo termine • Accettare il pensiero divergente

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **COME RISPETTARE L'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA-PROGETTO EXTRACURRICOLARE-SCUOLA PRIMARIA-A.S.2021-2022**

Le attività saranno molteplici e varie, andranno dalle lezioni frontali e interattive, alle visite guidate. Attraverso un'attività multiforme a livello conoscitivo ed operativo, gli alunni saranno sollecitati a:

- Individuare problemi ambientali;
- Individuare possibili progetti di intervento;
- Per lo sviluppo e la realizzazione del progetto saranno utilizzati vari strumenti e metodologie di lavoro, quali:
- Internet;
- Lavori di gruppo e individuali;
- Interviste;
- Dibattiti;
- Escursioni e visite guidate nel territorio di Orsara Al

termine del percorso didattico gli alunni raccoglieranno il materiale di documentazione su vari supporti : cartaceo, audiovisivo, elettronico.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo fondamentale del Progetto è quello di rendere gli alunni consapevoli del delicato equilibrio dell'ecosistema di cui fanno parte e della necessità, da parte di tutti, di assumere comportamenti idonei tali da favorire il mantenimento e, in alcuni casi, il ripristino di questo equilibrio. Quindi, si intende sviluppare nei bambini una più approfondita conoscenza dell'ambiente e dei suoi tanti problemi attraverso la comprensione degli elementi scientifici, geografici, storici, culturali e sociali che lo caratterizzano, rivolgendo particolare attenzione al territorio di Orsara di Puglia (FG).

- Favorire la ricerca personale;
- Soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità
- Offrire momenti di lavoro di gruppo;
- Valorizzare le attitudini di ciascuno;
- Stimolare scelte di ruoli come consapevolezza del proprio "saper fare"
- Conoscere l'ambiente che ci circonda con i suoi problemi per meglio affrontarli e risolverli;
- Acquisire comportamenti di rispetto, tutela e promozione del proprio territorio;
- Riflettere sul rapporto uomo - ambiente e sull'alterazione degli equilibri naturali
- Distinguere i comportamenti corretti da quelli potenzialmente dannosi;
- Sperimentare tecniche di ricerca;
- Documentare l'attività svolta.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **VIVISMART-PROGETTO CURRICOLARE-SCUOLA PRIMARIA-A.S.2021-2022**

Attività che aiutino gli alunni ad acquisire corrette abitudini alimentari ed igienico sanitarie e una corretta conoscenza delle proprietà nutrizionali e dei vari alimenti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire l'acquisizione di corrette abitudini alimentari ed igienico sanitarie. Favorire la conoscenza delle proprietà nutrizionali e dei vari alimenti

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **SALUTIAMO LA SCUOLA PRIMARIA-PROGETTO CURRICOLARE-SCUOLA PRIMARIA-A.S.2021-2022**

Manifestazione finale, qualora la situazione epidemiologica migliorasse, oppure realizzazione di un cortometraggio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

FINALITA': Sviluppare la socializzazione utilizzando la drammatizzazione come momento di arricchimento cognitivo e culturale per migliorare la capacità di apprendimento, la coscienza di sé e delle proprie abilità. OBIETTIVI: - Far acquisire la capacità concreta di lavorare in gruppo per la creazione di un prodotto di cui gli alunni sono protagonisti; - Sviluppare l'espressività nei singoli aspetti (mimico, gestuale, musicale, interpretativo); -Insegnare a passare dal testo narrativo al copione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Aula generica

❖ **IL VALORE DELLA "SOLIDARIETA'"-PROGETTO EXTRACURRICOLARE-SCUOLA PRIMARIA-A.S.2021-2022**

I ragazzi devono realizzare prima delle slide ricche di immagini che rappresentano i

loro pensieri, accompagnate da didascalie personali. I referenti devono assemblare le slide realizzando un power- point. Infine verrà realizzato un video con un fondo musicale alternato dalla lettura delle slide.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Finalità: il progetto mira a favorire l'apertura verso gli "altri" e comprendere che la gioia più grande proviene dal "donarsi e dall'aiuto reciproco" Obbiettivi formativi: - saper vedere il "bello" che c'è in ogni persona anche se diversa da noi - saper condividere e confrontare idee/gesti/azioni nella quotidianità - riconoscere che nessuno basta a se stesso o è un'isola felice.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **QUISQUE FABER EST FORTUNAE SUAE-PROGETTO EXTRACURRICOLARE-SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO-A.S.2021-2022**

Attività: -I fase declinazioni e complementi -II fase coniugazioni e analisi logica  
Realizzazione del quaderno operativo di latino.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Far acquisire agli alunni gli elementi basilari del latino ( le 5 declinazioni, le 4 coniugazioni e i principali complementi), al fine di favorire gradatamente un primo approccio a tale disciplina e di facilitarne l'apprendimento agli alunni che sceglieranno indirizzi con lo studio del latino.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **SONO FELICE QUANDO MI METTO IN GIOCO-PROGETTO EXTRACURRICOLARE-SCUOLA PRIMARIA-A.S.2021-2022**

**ATTIVITÀ:** • Ascolto di racconti e leggende; • Laboratori creativi riguardanti gli elementi caratteristici delle varie festività che saranno trattate; • Realizzazione di manufatti; • Produzioni personali e conseguente memorizzazione di poesie inventate dai bambini in lingua italiana, in dialetto e inglese; • Organizzazione di un momento conclusivo di presentazione delle attività svolte. Mostra dei manufatti realizzati dai bambini e recita delle poesie scritte.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**FINALITÀ** Il Progetto "Sono felice quando mi metto in gioco" si propone il conseguimento delle seguenti finalità: • Favorire un processo formativo motivante, che consenta ai bambini di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri; • "Star bene" a scuola in un clima sereno e stimolante di comunicazione, cooperazione e rispetto; • Promuovere lo sviluppo della personalità nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno; • Superare ogni forma di difficoltà o disagio derivante dallo stare insieme. **OBIETTIVI** Il Progetto mira a perseguire i seguenti obiettivi: • Valorizzare le competenze di ognuno sviluppando un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri; • Conoscere e confrontarsi con situazioni culturali diverse dalle proprie; • Rilevare la necessità di comportamenti corretti per la Convivenza civile e acquisire atteggiamenti adeguati all'ascolto; • Individuare la presenza di problematiche particolari all'interno della classe per attivare strategie di intervento adeguate a ciascun discente; • Conoscere le tradizioni di alcune festività e operare un confronto tra quelle italiane e quelle anglosassoni; • Acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose; • Capire il valore dell'amicizia, dell'amore e della solidarietà quali elementi basilari da cui scaturisce la felicità di ognuno; • Favorire, attraverso lo sviluppo di attività artistiche, l'espressione delle capacità creative individuali.□

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **WALKING IN THE NATURE-PROGETTO EXTRACURRICOLARE-SCUOLA SECONDARIA DI I**

**GRADO-A.S.2021-2022**

Attività di TRACKING. Realizzazione di reportage fotografico da pubblicare sul sito della scuola

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI Educazione Fisica:** - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici; - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni; - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione all'attività richiesta. **Traguardi:** - Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita. **Tecnologia:** - Rilevare e disegnare luoghi avvalendosi di software specifico; - Organizzare un'escursione utilizzando internet; **Traguardi:** - Riconoscere nell'ambiente che ci circonda le molteplici relazioni tra esseri viventi ed elementi naturali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

**❖ IL GUSTO DELLA FELICITA'-PROGETTO EXTRACURRICOLARE-SCUOLA INFANZIA-A.S.2021-2022**

Il progetto inizierà con un'indagine sui gusti e sulle preferenze alimentari dei bambini attraverso un personaggio veicolare. Si passerà ad attività di osservazione dei prodotti naturali e di stagione e delle loro possibili trasformazioni. Infine si passerà alla produzione di schede grafico-pittoriche con tecniche diverse per la realizzazione del prodotto finale, con un mini-book cartaceo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Individuare gli utensili da cucina per fare alcuni cibi; -cogliere la scansione temporale dell'alimentazione nella giornata; -percepire e riconoscere i sapori (salato, dolce, amaro,..); -partecipare alla preparazione di cibi; -ordinare immagini in sequenza; - classificare gli elementi in categorie; -cogliere i rapporti tra colori e sapori; -fare alimenti con plastilina, das, pasta di sale, cartapesta -

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

**❖ IL VALORE DELLO SPORT: DALLE OLIMPIADI DI TOKYO 2020 VERSO UNA SCUOLA DELLA FELICITA'-PROGETTO EXTRACURRICOLARE-SCUOLA PRIMARIA-A.S.2021-2022**

Fasi operative: 1-un pò di storia:cenni sulle origini delle Olimpiadi fino a quelle moderne. Le Paraolimpiadi. 2-Le signore degli anelli: si propongono le storie di alcune protagoniste, ma anche le difficoltà di inserimento delle donne dalle origini delle Olimpiadi. 3-Mamme olimpiche: storie belle ed umane di atleti che abbiamo imparato ad amare per i sentimenti che tutti condividiamo. 4-Parola di campione:citazioni famose di alcuni campioni. Proviamo a costruirne una nostra? 5-Siamo tutti italiani!: si punta il dito sulla bella presenza multietnica dell'Italia in questa manifestazione. 6-Emozioni: si raccontano le emozioni più belle che ci hanno fatto vivere gli atleti, con storie di amicizia e di rispetto. Resilienza: alcuni episodi di difficoltà splendidamente superate grazie alla tenacia e alla passione, per insegnare ai bambini dagli errori. -7 Scienziate olimpiche: storie per insegnare che muscoli e cervello possono andare d'accordo! 8-Record: i più bei record di questa edizione. Medaglie: il medagliere italiano con il nome di alcune discipline che ci hanno procurato le medaglie. 9-Il Giappone: schede di attività con alcune curiosità sul Giappone. 10-Siamo tutti sportivi!: un invito ad organizzare le Olimpiadi a scuola con alcuni esempi di organizzazione. 11-We are the champions: si propone il testo dei Queen in italiano e in inglese.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Conoscere i principi etici fondamentali su cui si basa ogni attività sportiva; - sperimentare forme di partecipazione e collaborazione; -assumere incarichi e lavorare insieme per un obiettivo comune; -promuovere atteggiamenti di solidarietà; - promuovere l'educazione ad una sana competizione; -acquisire la capacità di discutere e affrontare problemi, indicando possibili soluzioni; -accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi; -saper confrontare fatti ed eventi relativi al presente e al passato.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Aula generica

 ❖ **ADDIO SCUOLA PRIMARIA-PROGETTO EXTRACURRICOLARE-SCUOLA PRIMARIA-A.S.2021-2022**

Manifestazione finale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Offrire a tutti i bambini l'opportunità di esprimere le proprie emozioni. Sperimentare linguaggi espressivi come il canto, la danza, la parola. Potenziare la conoscenza di sé. Educare alla collaborazione. Ampliare gli orizzonti culturali stimolandone la sensibilità alle arti sceniche.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Aula generica

 ❖ **NOI E LA MUSICA- PROGETTO CURRICOLARE- SCUOLA PRIMARIA-A.S.2021-2022**

-Conoscenza della notazione musicale; -lettura delle note sul pentagramma; -nozioni basilari di ritmica; -conoscenza dei principali brani e dei loro autori; -conoscenza degli strumenti musicali; -canto; -drammatizzazione sonora; -ascolto guidato della musica moderna e classica con video e immagini di supporto; -conoscenza e utilizzo delle tecniche di base e intonazione per il canto; -canto corale; -attività di ritmo; -attività sul canto; -attività sugli strumenti; -attivazioni musicali in genere. Per i ragazzi di 3°-4° e 5° oltre alla propedeutica musicale anche: -lezioni di canto corale; -lezioni di diamonica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Sviluppare l'autostima; -esprimere i propri sentimenti attraverso la musica; -prendere decisioni; -sviluppare le capacità di iniziative; -interagire al meglio nel contesto sociale; -sapersi organizzare; -potenziare le opportunità formative consentendo percorsi

individuali di strumento musicale. Obiettivi specifici: -favorire le capacità di ascolto e la comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali; -acquisire abilità nell'uso dello strumenti, la maturazione del senso ritmico e l'esperienza di canto; -esplorare la capacità di rielaborazione personale di materiali sonori; -sviluppare la comprensione e l'uso dei linguaggi specifici.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **NOI E LA MUSICA- PROGETTO CURRICOLARE- SCUOLA DELL'INFANZIA- A.S.2021-2022**

-Conoscenza della notazione musicale; -nozioni basilari di ritmica; -conoscenza dei principali brani e dei loro autori; -conoscenza degli strumenti musicali; -canto; -drammatizzazione sonora; -ascolto guidato della musica moderna e classica con video e immagini di supporto; -conoscenza ed utilizzo delle tecniche di base e di intonazione per il canto; -canto orale; -attività sul ritmo; -attività sul canto; -attività sugli strumenti; -attivazioni musicali in genere.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Finalità: -sviluppare l'autostima; -esprimere i propri sentimenti attraverso la musica; -prendere decisioni; -sviluppare le capacità di iniziative; -interagire al meglio nel contesto sociale; -sapersi organizzare; -potenziare le opportunità formative consentendo percorsi individuali di strumento musicale. Obiettivi specifici: -favorire le capacità di ascolto e di comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali; -acquisire abilità nell'uso dello strumento, la maturazione del senso ritmico e l'esperienza del canto; -esplorare la capacità di rielaborazione personale di materiali sonori; -sviluppare la comprensione e l'uso dei linguaggi specifici.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **FSEPON-PU-2021-106**

Moduli: -SPORT IN GIOCO-scuola primaria Castelluccio -CORRO NEL FUTURO-scuola primaria Troia -E...STATE IN PRESENZA-scuola secondaria Troia

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza COVID 19

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **FSEPON-PU-2021-117**

Moduli: -LE PAROLE IN GIOCO, scuola secondaria Troia; -L'ITALIANO FA SPETTACOLO, scuola primaria Orsara; -LE PAROLE CHE RESTANO, scuola secondaria Troia; -A PICCOLI PASSI, scuola secondaria Troia; -MATE...MITICA, scuola primaria Troia; -WE CHAT AND PLAY TOGETHER, scuola secondaria Troia; -THE BEST WAY TO LEARN ENGLISH, scuola secondaria Troia; -ONE, TWO, THREE..ENGLISH FOR ME, scuola secondaria Troia; -OLE'..VIVIENDO ESPANA, scuola secondaria Troia; -PENNINCHIOSTRO, scuola primaria Castelluccio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE PER L'AGGREGAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI NELL'EMERGENZA COVID 19

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA PONTE CAPO' - FGAA85802N

VIA CASTELLO - FGAA85803P

VIA A. MORO - FGAA85804Q

"DON MAURILIO DE ROSA" - FGAA85806T

PIAZZALE ROCCO CAMPANARO - FGAA85807V

### **Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità. Per offrire un quadro di valutazione chiaro, definito e connesso con l'evoluzione individuale di ogni bambino si procederà ad effettuare una valutazione per quadrimestri attraverso l'utilizzo di una rubrica e relativa griglia di valutazione. Ogni alunno avrà un suo fascicolo personale contenente i lavori realizzati durante l'intero anno.

**ALLEGATI:** Rubrica e griglia di valutazione.pdf

**Criteria di valutazione delle capacità relazionali:**

Come affermato dalle Indicazioni e Nuovi Scenari del 2018 la Scuola dell'Infanzia ha tra le finalità non solo quella di promuovere l'identità, l'autonomia e le competenze, ma anche la cittadinanza che implica il primo esercizio del dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e doveri uguali per tutti. Dunque questo segmento scolastico viene visto come la prima "palestra" dove apprendere le regole del vivere civile. Pertanto la nostra Scuola dell'Infanzia ha elaborato una griglia di valutazione con i seguenti indicatori:

- convivenza civile;
- rispetto delle regole;
- partecipazione;
- responsabilità;
- relazionalità.

**ALLEGATI: GRIGLIA VALUTAZIONE CAPACITA' RELAZIONALI SCUOLA  
DELL'INFANZIA.pdf**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

VIRGILIO - FGMM85801R

SACRO CUORE - FGMM85803V

FAETO - FGMM85804X

LARGO PIANO - FGMM858051

**Criteria di valutazione comuni:**

Al fine di rendere omogenei gli standard utilizzati nella scuola, si sono stabiliti i criteri generali ai quali ci si deve attenere:

- l'accertamento del possesso dei prerequisiti nelle diverse classi viene valutato in decimi;
- La valutazione intermedia e finale degli apprendimenti è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, tranne che per l'insegnamento della Religione cattolica, che continua ad essere espressa con un giudizio sintetico;
- La valutazione finale è affidata al TEAM dei docenti di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato;
- Il gruppo docente di classe decide l'ammissione alla classe successiva o al

successivo grado d'istruzione a maggioranza o all'unanimità, secondo i criteri stabiliti a livello collegiale;

-la valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio sintetico o numerico, tenendo in considerazione l'indicatore riguardante il rispetto delle regole di convivenza civile, l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle attività scolastiche;

-la rilevazione dei progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno disabile va rapportata al P.E.I. che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Inoltre, la valutazione dovrà sempre essere considerata come valutazione di processi e non solo come valutazione di performance;

-la rilevazione dei progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno BES- DSA va rapportata al P.D.P. che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento.

Pertanto è stata elaborata una rubrica per la valutazione degli apprendimenti e la griglia per la valutazione dell'insegnamento della IRC. Inoltre il nostro istituto ha deciso di effettuare minimo due prove scritte e due orali per quadrimestre nelle seguenti discipline: italiano, matematica, lingue straniere. Per le altre discipline sarà effettuata minimo due prove a quadrimestre. Si precisa che, a seguito dello svolgimento delle attività didattiche in modalità DAD e DID, le prove verranno svolte soprattutto in modalità orale.

**ALLEGATI:** Griglie di valutazione scuola secondaria di I grado.pdf

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dal curriculum. La valutazione sarà espressa con voto in decimi.

Si allega la griglia di valutazione della disciplina per la scuola secondaria di I grado.

**ALLEGATI:** GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO .pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione collegiale del comportamento viene espressa attraverso un giudizio sintetico e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in relazione allo Statuto delle studentesse e degli Studenti, al Patto educativo e ai

Regolamenti dell'Istituzione scolastica. Inoltre si precisa che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento dell'educazione civica.

**ALLEGATI:** griglia valutazione comportamento.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva, in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, gli alunni sono ammessi anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o mancanti.

In sede di scrutinio finale, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, può anche non ammettere l'alunno alla classe successiva. Per la decisione di non ammissione non è prevista l'unanimità ma la maggioranza. La non ammissione deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti. Si ricorda che dall'anno scolastico 2020-2021 il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Ammissione all'esame dei candidati interni:

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, limite derogato in caso di giustificati motivi o per cause di salute come deliberato dal Collegio;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;

3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

La valutazione del comportamento non è più espressa tramite un voto ma attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in quattro discipline (voto da 1 a 4) come deliberato dal Collegio, il consiglio di classe, può anche deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno all'esame di Stato, pur in presenza dei tre requisiti sopra indicati.

La non ammissione all'esame deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

Se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, nella deliberazione di non ammissione, il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, diviene un giudizio motivato riportato nel verbale.

Pertanto, va precisato che il voto di ammissione all'esame viene attribuito per il 15 per cento dalla votazione complessiva della classe prima, per il 15 per cento dalla votazione complessiva della classe seconda e per il 70 per cento dalla votazione complessiva della classe terza.

Ammissione all'esame dei candidati privatisti:

1. Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti coloro che compiono, entro il 31 dicembre dello stesso anno scolastico in cui sostengono l'esame, il tredicesimo anno di età e che abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado. Sono inoltre ammessi i candidati che abbiano conseguito tale ammissione alla scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio. .

2. I genitori o gli esercenti la responsabilità genitoriale dei candidati privatisti, per i quali intendono chiedere l'iscrizione all'esame di Stato, presentano domanda al dirigente della scuola, fornendo i necessari dati anagrafici dell'alunna o dell'alunno, gli elementi essenziali del suo curriculum scolastico e la dichiarazione di non frequenza di scuola statale o paritaria nell'anno in corso o di avvenuto ritiro da essa entro il 15 marzo.

3. Per accedere all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione i candidati privatisti devono presentare domanda ad una scuola statale o paritaria entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento.

4. Ai candidati privatisti che abbiano frequentato scuole non statali non paritarie

è fatto divieto di sostenere l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione presso scuole paritarie che dipendono dallo stesso gestore o da altro avente comunanza di interessi.

5. Per essere ammessi a sostenere l'esame di Stato i candidati privatisti partecipano alle prove INVALSI di cui all'articolo 7 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, presso l'istituzione scolastica statale o paritaria ove sosterranno l'esame di Stato medesimo.

6. L'istituzione scolastica statale o paritaria, sulla base delle domande pervenute, comunica all'Invalsi i nominativi dei candidati privatisti all'esame di Stato in tempo utile per la somministrazione delle prove di cui al comma 5.

Si ricorda che dall'anno scolastico 2020-2021 il voto di educazione civica concorre all'ammissione all'esame di Stato del primo ciclo.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SALANDRA - FGEE85801T

"ALDO MORO" - FGEE85802V

" DON MAURILIO DE ROSA" - FGEE858041

PASQUALE LUISI - FGEE858052

#### **Criteri di valutazione comuni:**

Dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, in un'ottica formativa della valutazione, che accompagni l'alunno nel suo processo di crescita.

Nella prima fase di applicazione della normativa, sono stati definiti gli obiettivi essenziali oggetto di valutazione. Nel documento di valutazione in corrispondenza di ogni obiettivo, di ogni disciplina, vengono valutati i livelli di apprendimento raggiunti.

I livelli previsti dall'ordinanza ministeriale sono quattro e nel documento di valutazione è presente la descrizione di ogni livello: in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni (criteri) che caratterizzano l'apprendimento e sull'osservazione continua inerente all'autonomia, alla relazione, alla partecipazione, alla responsabilità e alla consapevolezza.

La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a tutte le discipline di studio,

compresa educazione civica. Mentre la valutazione di Religione Cattolica, attività alternativa, comportamento e giudizio globale non cambia, si esprime con un giudizio sintetico, ottimo, distinto, buono, sufficiente e non sufficiente e con le modalità ed i criteri in uso nell'Istituto.

Il documento di valutazione scelto nel 2020/21 è il modello A/1 proposto dalle linee guida ministeriali dove sono presenti i campi: la disciplina, gli obiettivi di apprendimento, il livello, il giudizio descrittivo.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è coerente con gli obiettivi individuati nel PEI (piano educativo individualizzato).

La rilevazione dei progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno BES-DSA va rapportata al P.D.P. che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento.

La valutazione dei livelli del raggiungimento degli obiettivi avviene bimestralmente, alla fine di ogni unità di apprendimento, secondo il protocollo per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze stilato per il nostro istituto.

**ALLEGATI:** griglia di osservazione e griglia livelli di apprendimento.pdf

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dal curriculum.

Si precisa che la valutazione della disciplina, per la scuola primaria, viene espressa con i livelli raggiunti per ogni obiettivo, come avviene per le altre discipline, mentre per la secondaria, ai sensi dell'O.M. n. 2158 del 4 dicembre 2020, si esprime un giudizio.

Si allega la griglia di valutazione elaborata per la valutazione dell'educazione civica per la scuola primaria.

**ALLEGATI:** GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA .pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione collegiale del comportamento viene espressa attraverso un giudizio sintetico e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in relazione allo Statuto delle studentesse e degli Studenti, al Patto educativo e ai Regolamenti dell'Istituzione scolastica.

Inoltre si precisa che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da

parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento dell'educazione civica.

**ALLEGATI:** griglia valutazione comportamento.pdf

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Si precisa che la valutazione dell'educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva.

Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione, per la scuola primaria IN VIA DI ACQUISIZIONE, per la scuola secondaria con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione. Inoltre il Collegio ha deliberato che il limite delle assenze previsto dalla normativa viene derogato in caso di giustificati motivi o per cause di salute.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### **Punti di forza**

Per gli alunni DSA le misure indicate riguardano le varie metodologie didattiche attraverso un'azione formativa individualizzata e personalizzata e attraverso l'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative. Negli altri casi si potranno esplicitare progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita e gli strumenti e strategie didattiche. L'istituto

accoglie gli alunni disabili organizzando le attività didattiche ed educative attraverso il supporto dei docenti specializzati, degli assistenti per l'autonomia e la comunicazione, di tutto il personale docente ed Ata.

### **Punti di debolezza**

Non si evidenziano punti di debolezza. Ma nella scuola primaria è presente un elevato numero di docenti di sostegno precari che non assicura la continuità degli interventi metodologici.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

La scuola organizza interventi efficaci per rispondere alle varie difficoltà degli studenti, proponendo loro anche la partecipazione ai progetti curricolari ed extracurricolari, allo stesso modo potenzia le competenze degli studenti con particolari attitudini disciplinari. Monitorizza e valuta i risultati raggiunti tramite valutazioni eseguite durante tutto l'andamento del progetto. Durante il percorso didattico si usano: il lavoro individuale e a piccoli gruppi, la didattica laboratoriale, ecc. In particolare gli alunni della scuola primaria di Troia sono stati coinvolti dal progetto "Diritti a scuola".

### **Punti di debolezza**

A volte si evidenzia la poca collaborazione da parte delle famiglie.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Per la definizione dei Piani Educativi Individualizzati diviene fondamentale tener conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento in vista della realizzazione del progetto di vita individuale di ciascun alunno. A tal fine si individuano strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento in grado di promuovere le potenzialità dell'alunno. Particolare attenzione verrà posta all'individuazione delle modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata e alla definizione degli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il PEI viene elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare.

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**

La famiglia è corresponsabile del percorso educativo e formativo da attuare all'interno dell'istituto e pertanto si auspica un coinvolgimento attivo nell'individuazione delle modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE****Docenti di sostegno****Partecipazione a GLI**

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del  
Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Procedure condivise di intervento sulla disabilità

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti con disabilità certificata è effettuata sulla base del PEI, in relazione, alle discipline previste e alle eventuali attività aggiuntive programmate. Il

Team docente definisce nel PEI i criteri didattici da adottare per le verifiche e per la valutazione. Le prove di verifica possono essere uguali o differenziate rispetto a quelle della classe, in relazione alla tipologia di PEI progettata. La valutazione intermedia e finale dello studente deve essere congruente con quanto definito nel PEI. La valutazione degli studenti con DSA è effettuata sulla base del PDP, in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati. La strutturazione delle verifiche, dovrà consentire allo studente di mostrare il grado di prestazione migliore possibile. Per quanto concerne i Bes non certificati occorre prediligere una valutazione formativa rispetto a quella certificativa, prendendo in considerazione i seguenti elementi: percorso dell'alunno; passi realizzati; obiettivi possibili; motivazioni e impegno; modalità di apprendimento.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Particolare attenzione viene data al passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Valutate le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta. Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia con conseguente percezione della propria "capacità".

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano Scolastico per la DDI (PSDDI), riportato in allegato, adottato con DM 39 del 26/06/2020 e redatto in conformità alle *Linee Guida* di cui al DM n. 89 del 7/08/2020, è un documento che intende pianificare le attività scolastiche, educative e formative per il corrente anno scolastico. Con riferimento al Regolamento sull'Autonomia (DPR 8 marzo 1999 n. 275), il documento indica per il nostro istituto alcune possibilità per costruire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, attraverso la definizione di precisi ambiti di intervento organizzativo.

I criteri e le modalità presenti nel Piano sono stati elaborati e deliberati dagli Organi Collegiali affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca

un un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

Il Piano si ispira dunque, sia nella modalità di frequenza "blended" sia nella didattica a distanza integrale in conseguenza di lockdown, ai seguenti valori: 1)diritto all'istruzione, 2)collegialità, 3)rispetto, correttezza e consapevolezza, 4)dialogo e comunicazione, 5) valutazione in itinere e conclusiva. Inoltre si allega il nuovo Protocollo Anti Covid a.s.2021-2022.

**ALLEGATI:**

Protocollo organizzativo per la DAD e Protocollo AntiCovid 2021-2022.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Svolge le funzioni di segretario verbalizzante nel Collegio dei Docenti; -</li><li>Collabora nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio; -</li><li>Raccoglie e controlla le indicazioni dei responsabili dei vari plessi; -</li><li>Collabora con il Dirigente per questioni relative alla sicurezza e tutela della privacy; -</li><li>Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente; -</li><li>Collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli OOCC; -</li><li>Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; -</li><li>Svolge azione di promozione delle iniziative poste in essere dall'Istituto; -</li><li>Partecipa, su delega del Dirigente, a riunioni presso gli Uffici Scolastici periferici; -</li><li>Collabora con il Dirigente alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: -</li><li>Vigilanza e controllo della disciplina; -</li><li>Organizzazione interna; -</li><li>Gestione dell'orario giornaliero; -</li><li>Uso delle aule e laboratori</li></ul>	1
----------------------	--	---



Funzione strumentale	<p>AREA 1 - Autovalutazione di Istituto: predisposizione questionari docenti e genitori, distribuzione e tabulazione risultati - Aggiornamenti ed integrazioni di PTOF, RAV e PDM - Monitoraggio e Valutazione formativa di PTOF, RAV e PDM - Gestione di tutti i progetti curriculari ed extracurriculari e loro calendarizzazione - Stesura macroprogetto - Partecipazione su delega del D.S. a riunioni e/o conferenze di servizio attinenti progetti nazionali e in rete - Coordinamento con il Dirigente Scolastico e il collaboratore vicario AREA 2 - Assistenza docenti RE - Coordinamento e supporto ai docenti per le nuove tecnologie - Organizzazione, raccolta e archiviazione risultati prove INVALSI( se ci saranno) - Coordinamento con il Dirigente Scolastico e il collaboratore vicario AREA 3 - Collaborazione con il D.S. per le problematiche inerenti all'handicap - Seguire l'attività educativa degli alunni H e con DSA - Collaborare ed informare i membri dei consigli di classe sulle problematiche degli alunni con disturbi e sulle procedure previste dalla normativa - Tenere i contatti con le ASL e con gli Enti esterni - Procurare la documentazione e la modulistica necessaria - Partecipazione a convegni e seminari riguardanti l'handicap e il disagio - Coordinare i singoli casi e mantenere i rapporti con il territorio e le famiglie - Calendarizzazione riunioni gruppi di integrazione scolastica - Organizzazione e attribuzione alle classi degli educatori Coordinamento con le altre FFSS</p>	3
----------------------	--	---



Responsabile di plesso	<p>- Coordina il personale, compresi i collaboratori scolastici, vigilando sul rispetto dell'orario di servizio e gestendo le sostituzioni del personale assente, i permessi brevi, l'organizzazione delle riunioni, comunicando mensilmente al D. S. i permessi brevi di tutto il personale in servizio nel plesso; - Vigila sul regolare funzionamento generale della sede e sulla pulizia dei locali, rilevando i bisogni e riferendo tempestivamente al Dirigente; - Provvede alla distribuzione delle comunicazioni scritte del D.S. indirizzate ai docenti e ai genitori, ne verifica la ricezione e l'eventuale riconsegna; - Provvede all'elaborazione di circolari interne e di tutte le comunicazioni con gli EE.LL., che sottoscrive in prima persona, previa informazione preventiva al D.S.; - Provvede alla raccolta delle richieste di acquisti da parte dei collaboratori e dei docenti e all'inoltro al D.S.; - Raccoglie mensilmente dai coordinatori, indicazioni circa casi di assenze prolungate e/o non giustificate da parte degli alunni e le comunica al D.S.; - Vigila sulla disciplina degli alunni comunicando al D.S. casi particolarmente difficili ed eventuali proposte di provvedimenti disciplinari; - Controlla (entro 3 gg dalla riunione) l'effettuata stesura dei verbali dei Consigli, verificando le presenze e l'apposizione delle firme; eventuali assenze saranno, entro lo stesso termine temporale, comunicate al D.S. - Gestisce i rapporti con le famiglie verificando la corretta osservanza delle</p>	6
------------------------	--	---



	direttive del D.S.	
--	--------------------	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	SUPPORTO ALLE SEZIONI; SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	SUPPORTO ALLE CLASSI CON PARTICOLARI PROBLEMATICHE; SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	SUPPORTO ALLE CLASSI CON PARTICOLARI PROBLEMATICHE; SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1



<p>A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p><b>SOSTITUZIONE COLLEGHI ASSENTI</b>                  Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	<p>1</p>
---	---	----------

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>COORDINAMENTO GENERALE DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI</p>
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
<https://re35.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>  
 Modulistica da sito scolastico [www.virgilotroia.it](http://www.virgilotroia.it)  
 Sito on line [www.virgilotroia.it](http://www.virgilotroia.it)

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ CONVENZIONE UNI-MOLISE PER ATTIVITA' DI TIROCINIO

<p>Azioni realizzate/da realizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<p>Risorse condivise</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<p>Soggetti Coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
<p>Ruolo assunto dalla scuola</p>	<p>Partner rete di scopo</p>



❖ CONVENZIONE UNI-MOLISE PER ATTIVITA' DI TIROCINIO

nella rete:	
-------------	--

❖ DIPARTIMENTO SALUTE MENTALE - ASL- FG 3

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASL</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ASSOCIAZIONE MUSICALE "AMADEUS MOZART"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ FONDAZIONE LA PICARELLA -FAMIGLIA PATELLA E CARLO RICCHETTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
---------------------------------	--



❖ **FONDAZIONE LA PICARELLA -FAMIGLIA PATELLA E CARLO RICCHETTI**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ **LA GRAFICA NELLA DIDATTICA QUOTIDIANA A. S. 2018/2019**

USO DI SOFTWARE NELL'AMBITO DELLA GRAFICA E DELLA COMUNICAZIONE DIGITALE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **VIDEO EDITING- A. S. 2019/2020**

Il Progetto si prefigge l'obiettivo principale di formare gli insegnanti sull'uso di software (prioritariamente software libero o open source) utilizzati nell'ambito del VIDEO EDITING e di aiutare gli insegnanti a creare lezioni multimediali utilizzando i video in modo interattivo sia come strumenti per l'apprendimento che come strumenti di approccio alla flipped classroom



(classe capovolta).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **RELAZIONE D'AIUTO E RAPPORTI GENITORI-FIGLI NELLA SCUOLA DELLA SOCIETA' COMPLESSA A.S. 2019/2020**

Percorso formativo per docenti e genitori volto alla promozione della persona, dei bambini, degli adolescenti, delle famiglie nel mondo educativo, sociale, sanitario ed ambientale

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LA STAMPA 3D E USO DI APPLICAZIONI NELLA DIDATTICA QUOTIDIANA-A.S.2021-2022**

Argomenti del corso:utilizzare le risorse presenti in rete per la stampa 3D; iscrizione e primo approccio al software Sugarcad; configurazioni iniziali; creazione nuovo progetto; strumenti principali; area di moderazione; strumenti contestuali; barra inserimento forme; disegno a mano; allineamento; dare forma alle proprie idee; archiviazione e stampa dei modelli creati. Creare una raccolta di modelli sia prodotti personalmente che scaricati da internet; uso avanzato di GSuite for Education. A conclusione del corso creazione e stampa di un modello.



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ ALLA RICERCA DELLA FELICITA'-A.S.2021-2022

Saranno spiegate ed attuate tecniche di mindfulness, di psicologia positiva, del pensiero positivo e della meditazione. Le varie fasi degli incontri vedranno alternarsi di diverse attività che andranno a potenziare sempre le stesse tecniche utili al raggiungimento del medesimo obiettivo.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola