



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "VIRGILIO - SALANDRA"

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "VIRGILIO - SALANDRA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

### ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "Virgilio-Salandra" è operativamente attivo dal primo settembre 2016, è composto dai plessi di Troia, Faeto, Castelluccio V.re, Orsara. I paesi sorgono in una delle più ampie zone agricole della provincia di Foggia e si caratterizzano per una filiera dedicata quasi esclusivamente alla coltivazione del grano e al turismo religioso. Faeto, insieme al contiguo centro di Celle di San Vito, forma l'unica isola linguistica di lingua francoprovenzale, lingua minoritaria tutelata dalla legge 482/99.

I quattro Comuni, oltre al centro storico, hanno una zona residenziale periferica di più recente espansione, che presenta una maggiore densità abitativa. La popolazione scolastica della sede di Orsara di Puglia è incrementata da alunni provenienti da Montaguto (AV), che nonostante sia un comune campano, dista da Orsara di Puglia appena 7 Km. Il servizio di trasporto pubblico assicura i collegamenti tra i comuni e il capoluogo e permette l'integrazione territoriale a livello di scuola dell'obbligo. Dislocati nell'abitato di Troia, di Faeto, di Orsara e di Castelluccio Valmaggiore sono collocati le Parrocchie e i presidi della ASL. A Troia è attivo il distretto sanitario dell'A.S.L.- FG/3 in cui confluiscono le utenze dei paesi vicini. Nei quattro Comuni operano associazioni di volontariato, sportive e parrocchiali; vengono erogati servizi a domicilio per anziani e disabili, anche da parte degli obiettori di coscienza e degli operatori del servizio civile; vi sono bande musicali, corali, musei e biblioteche, mentre a Castelluccio Valmaggiore esiste da tempo anche un'associazione musicale. Gli edifici scolastici sono adeguati al numero degli alunni, ben tenuti e anche le sedi sono ben raggiungibili: questo permette al personale della scuola di vivere in ambienti confortevoli e dotati anche di molti laboratori e tecnologie informatiche. Nel plesso della scuola primaria di Troia è attivo un laboratorio di informatica e le aule dispongono della LIM. Anche nella scuola secondaria di I grado del plesso di Troia è presente un laboratorio di informatica e tutte le aule dispongono della LIM. In ogni



plesso è presente un laboratorio di informatica. L'installazione delle LIM in quasi tutte le classi favorisce l'adozione di metodologie didattiche innovative.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il piano triennale dell'offerta formativa costituisce la base e il punto di partenza per il potenziamento dei saperi e dell'offerta progettuale in base alle caratteristiche della nostra istituzione scolastica.

Il nostro istituto si pone come traguardi di medio e lungo periodo nel triennio:

- Curare la formazione di ogni singolo alunno attraverso una pluralità di attività, di progetti, di integrazioni curricolari e di esperienze significative che valorizzino la diversità e gli interessi, consentano di recuperare gli studenti in situazione di svantaggio e di potenziare le eccellenze.
  - Promuovere la valorizzazione della diversità, in quanto valore aggiunto, che consente occasioni di crescita e arricchimento, superando disuguaglianze legate all'identità di genere, a divari linguistici e culturali o a situazioni di svantaggio socioeconomico.
  - Offrire un insegnamento aperto all'innovazione, alla didattica laboratoriale e alle nuove tecnologie e in grado di cogliere i cambiamenti per integrarli ai fondamenti irrinunciabili della cultura.
  - Essere una scuola che orienta e che finalizza l'azione educativa ad un "progetto di vita " valorizzando le inclinazioni e gli interessi di ogni alunno e accompagnandolo gradualmente dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria di I Grado ed oltre
  - Interagire con il territorio, raccogliendo ed interpretando le varie occasioni formative che esso offre ai giovani.
- Dialogare, in maniera costruttiva e nel pieno rispetto dei ruoli, con le famiglie al fine di realizzare una fattiva alleanza educativa che è uno dei presupposti essenziali del successo formativo degli alunni.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA VIA PONTE CALO'          | 40 ORE SETTIMANALI                    |
| SCUOLA DELL'INFANZIA VIA CASTELLO             | 40 ORE SETTIMANALI                    |
| SCUOLA DELL'INFANZIA VIA A. MORO              | 40 ORE SETTIMANALI                    |
| SCUOLA DELL'INFANZIA DON MAURILIO DE ROSA     | 40 ORE SETTIMANALI                    |
| SCUOLA DELL'INFANZIA PIAZZALE ROCCO CAMPANARO | 40 ORE SETTIMANALI                    |
| SCUOLA PRIMARIA SALANDRA                      | 30 ORE SETTIMANALI-40 ORE SETTIMANALI |
| SCUOLA PRIMARIA ALDO MORO                     | 30 ORE SETTIMANALI-40 ORE SETTIMANALI |
| SCUOLA PRIMARIA DON MAURILIO DE ROSA          | 40 ORE SETTIMANALI                    |
| SCUOLA PRIMARIA PASQUALE LUISI                | 30 ORE SETTIMANALI                    |
| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO VIRGILIO         | TEMPO ORDINARIO                       |
| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SACRO CUORE      | TEMPO ORDINARIO                       |
| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO FAETO            | TEMPO PROLUNGATO                      |
| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO LARGO PIANO      | TEMPO ORDINARIO-TEMPO PROLUNGATO      |

### QUADRI ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-TEMPO PROLUNGATO

| Discipline | Settimanale | Annuale |
|------------|-------------|---------|
|------------|-------------|---------|

|  |     |       |
|--|-----|-------|
| Italiano, Storia, Geografia                      | 15  | 495   |
| Matematica e Scienze                             | 9   | 297   |
| Tecnologia                                       | 2   | 66    |
| Inglese  | 3   | 99    |
| Seconda lingua comunitaria                       | 2   | 66    |
| Arte e immagine                                  | 2   | 66    |
| Scienze motoria e sportive                       | 2   | 66    |
| Musica   | 2   | 66    |
| Religione cattolica                              | 1   | 33    |
| Approfondimento discipline a scelta delle scuole | 1/2 | 33/66 |

### QUADRI ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-TEMPO ORDINARIO

| Discipline                                       | Settimanale | Annuale |
|--|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                      | 9           | 297     |
| Matematica e Scienze                             | 6           | 198     |
| Tecnologia                                       | 2           | 66      |
| Inglese  | 3           | 99      |
| Seconda lingua comunitaria                       | 2           | 66      |
| Arte e immagine                                  | 2           | 66      |
| Scienze motoria e sportive                       | 2           | 66      |
| Musica   | 2           | 66      |
| Religione cattolica                              | 1           | 33      |
| Approfondimento discipline a scelta delle scuole | 1           | 33      |

Il nostro Istituto si è fatto promotore da ben due anni del progetto "La scuola della Felicità" che oggi coinvolge sempre più scuole sul territorio nazionale.

Si tratta di un percorso educativo rivolto agli alunni utile non solo a favorire un apprendimento più efficace, ma essenziale per evitare problemi legati all'ansia, alle paure, alla poca considerazione e valorizzazione del sé che portano, purtroppo molti



ragazzi all'emarginazione, all'esclusione e a diventare vittime di bullismo.

La struttura complessa della nostra comunità impone, giustamente, una visione e una prospettiva più ampia, che guardi all'individuo davvero come centro di ogni processo. Ecco dunque, perché il benessere personale dell'educando risulta, oggi, una necessità fondamentale per garantirgli la giusta condizione per effettuare discernimento e giungere consapevolmente ad una scelta di vita.

In sintesi percepiamo il dovere di fornirgli gli strumenti giusti per comprendere la sua vera vocazione. Dobbiamo educare alla vocazione.

Pertanto si è ritenuto opportuno creare un percorso volto alla valorizzazione totale dell'individuo:

- Ø Non identificare l'alunno con il voto
- Ø Valorizzarlo per il sol fatto che esiste
- Ø Valorizzare e non stigmatizzare i suoi errori
- Ø Dare massimo spazio alle sue emozioni e al suo inconscio

Ogni docente, a seconda della propria inventiva e delle proprie capacità relazionali, nella massima libertà didattica, mette in campo attività che mirano alla Felicità di ciascun alunno e della classe.



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

La struttura organizzativa è così composta:

- lo staff di direzione, formato da un Collaboratore del Dirigente;
- le funzioni strumentali;
- lo staff organizzativo, costituito da un referente per ciascun plesso;
- le funzioni di supporto ai docenti: Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi, Referente della valutazione scuola primaria;
- le funzioni di supporto al funzionamento dei plessi e/o dell'Istituto: Responsabile dei laboratori multimediali;
- il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA. In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.
- Le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza, l'ASPP e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le Funzioni Strumentali).